

*Здравствуйте, уважаемые родители!*

*Спасибо Вам, что остановили свой выбор  
на нашем консультационном центре «Доверие».*

*Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.*

**Консультация на тему:**

**«Возрастные особенности речевого развития ребёнка 3 лет»**

**1. Чем занимается логопед?**

Очень многие считают, что логопеды – это те, кто «учит правильно произносить звук [Р]». Да, мы учим правильно произносить звуки (и не только [Р]), но, вместе с этим, работа учителя-логопеда начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. Параллельно с этим мы развиваем связную речь, мелкую моторику, совершенствуем лексический и грамматический строй речи, обучаем элементам грамоты и многое другое.

Возможно, Вы спросите: а зачем это надо? Но ведь каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок смог с лёгкостью обучаться в школе. Ведь если он:

- > не умеет правильно выговаривать все звуки родного языка – возникнут трудности в общении;
- > не умеет красиво и правильно рассказывать – трудно будет учить те науки, которые требуют пересказа;
- > не умеет различать звуки на слух – возникнут трудности с русским языком;
- > не развиты пальчики – трудно будет научиться писать;
- > не умеет обобщать – возникнут трудности с мышлением, а значит и с математикой и многое другое.

Таким образом, задача учителя-логопеда – помочь родителям вовремя преодолеть все возникающие трудности у детей.

## 2. В каком возрасте пора показать ребенка логопеду?

Мнение, что ребёнка необходимо приводить на прием к логопеду к 5-ти годам, в настоящее время уже устарело. Дело в том, что к этому возрасту речь малыша уже во многом сформирована, а наиболее благоприятным периодом для развития речи является возраст 2-3 года.

Именно в этом возрасте необходимо поинтересоваться, всё ли хорошо у Вашего ребенка с речью. И даже если логопед в поликлинике скажет, что развитие ребёнка соответствует возрасту, желательно ежегодно посещать логопедический кабинет, чтобы отслеживать динамику формирования речи.

Ведь то, что является нормой в три года, в четыре уже является отставанием. Если же у мамы были проблемы во время беременности или родов, ребёнок наблюдался у невропатолога, то в этом случае необходимо особенно внимательно следить за развитием речи.

3. *Может ли мама сама определить, нужен ли ребёнку логопед?*  
*Возрастные особенности речевого развития ребёнка 3 лет.*

Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма. И зная примерные нормы речевого развития, Вы сможете предотвратить возможные дальнейшие трудности.

В дошкольном возрасте речь играет доминирующую роль в развитии высших психических функций ребенка, она напрямую связана с развитием и формированием таких процессов как мышление, память, восприятие, внимание, воображение. Речь тесно связана с развитием мыслительных процессов: анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, умозаключения, то есть чем выше будет уровень развития речи, тем качественно выше будет интеллект ребенка.

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: названия игрушек, посуды, одежды, мебели. Шире используют, кроме существительных и глаголов, другие части

речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения дети употребляют, но очень редко. Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

Каковы же нормы речевого развития в 3-4 года? Многих родителей беспокоит данный вопрос. Ниже приведена примерная норма развития речи, ведь каждый ребёнок индивидуален и речь у всех развивается своими темпами.

#### Норма развития речи ребёнка 3-4 лет

	Особенности
Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает названия основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) – «Покажи красный мяч, покажи зелёную машинку».</li> <li>– слушает длинные сказки и рассказы.</li> <li>– понимает двухступенчатую инструкцию типа: «пойди на кухню и принеси кружку».</li> <li>– понимает значение простых предлогов (в, на, за, под, из) – выполняет задания типа «положи кубик в коробку», «положи кубик под ведёрко» и так далее.</li> </ul>
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– твёрдые согласные могут произноситься смягчённо («лэзецька» вместо «ложечка»)</li> <li>– свистящие звуки [с,з,ц] произносятся недостаточно чётко, либо пропускаются («абака» вместо «собака»), заменяются: с=ф (фобака-собака), з=в (вамок-замок),</li> </ul>

ц=ф (фыплёнок-цыплёнок), с=т (тобака-собака), з=д (дамок-замок), ц=т (цветок-цветок).

–шипящие звуки [ш,ж,щ] – пропускаются (апка-шапка), заменяются: ш=с,ф (сапка, фапка-шапка), ж=з,в (зук, вук – жук), ч=ц,ть(оцки, отьки-очки), щ=сь,ть (сётка, тётка – щётка)

–звуки л и р пропускаются (ампа-лампа, ука-рука), заменяются на ль(люка-рука), на й (юка-рука)

–в словах из 4-5 слогов пропускают слоги, звуки, переставляют их (темпатура = температура)

#### Словарный запас

–словарный запас ребенка составляет примерно 1500-2000 слов;

– дети часто задают вопросы типа: «что это? как называется? зачем? куда? откуда?»

– в речи детей кроме существительных и глаголов всё чаще появляются и другие части речи – местоимения (я, ты, мне), наречия (тепло, красиво...), числительные (один, два), прилагательные (холодный, горячий, хороший, плохой), предлоги (в, на, за, под, перед);

– знают и называют своё ФИО;

– знают и называют имена друзей, родственников и близких знакомых.

<p>Грамматический строй речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребёнок может составлять предложение из 4-х слов с предлогом («мальчик сидит на стуле»).</li> <li>– используется множественное число существительных и глаголов («чашки стоят на столе»).</li> <li>– допускают грамматические ошибки: не всегда правилен порядок слов в предложении («я хочу нет» = «я не хочу»),</li> <li>– неправильно употребляют падежные окончания («у меня много подругов», «мама моет окны»)</li> </ul>
<p>Связная речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляют активный интерес к заучиванию, слов, стихотворений, к рифмованию слов;</li> <li>– могут описать изображенные предметы и действия, которые те производят («Это утенок. Он ест травку. Там утка. Это его мама. Она стоит и смотрит на утенка»);</li> <li>– активно запоминают и воспроизводят разные понятные им по смыслу стишки, потешки.</li> </ul>

***Тревожные признаки:***

- невнятная монотонная речь;
- быстрая, рваная или растянутая речь;
- непонятная «тарабарщина»;
- речь не оформлена в предложения с подлежащими, сказуемыми, предлогами, дополнениями;

➤ малыш произносит только фразы из мультиков или книг, не строя собственных;

➤ не может выполнить простых поручений из 2 действий (достань книгу с полки и отнеси папе);

➤ «съедает» окончания слов;

➤ постоянно путает порядок слогов или звуков в большинстве слов, искажает или заменяет много звуков другими;

➤ не использует в речи предлоги, союзы, наречия; вообще не говорит полноценных слов;

➤ у ребенка постоянно открыт рот и течет слюна;

➤ он плохо держит равновесие, неловок, имеет плохую координацию (не умеет переступать преграды, ловить мяч, стоять на одной ноге);

➤ не может выполнять мелкие движения (застегивать пуговицы, точно вставлять детали мозаики в отверстия, собирать «лего», сильно давит на карандаш при рисовании);

➤ невнимателен, не может сосредоточиться; гиперактивен или, наоборот, слишком заторможен.

Такие признаки требуют обязательной консультации специалистов (педиатра, невролога, психиатра, психолога, логопеда, дефектолога, отоларинголога, сурдолога).

**!!!** Речевое развитие Вашего малыша индивидуально и измерять его лишь предложенными критериями не стоит. Не бойтесь обращаться к логопеду, психологу и неврологу за консультациями!

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед  
Вострикова Ю.А.