

*Здравствуйте, уважаемые родители!
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем
консультационном центре «Доверие».
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим
сотрудничеством.*

Консультация для родителей:

Речевое развитие ребенка.

Как определить отклонения в речевом развитии ребенка.

В вашей семье большое событие - прибавление. Все безмерно рады. Вы принимаете поздравления, подарки и конечно огромное количество советов, по поводу и без. Малыш растет, родители, бабушки и дедушки радуются, когда малыш впервые улыбнулся вами, самостоятельно удерживает головку, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги. И вот вы услышали первое слово своего малыша, но что же делать, если ваш любимый малыш в отличие от соседней девочки- ровесницы предпочитает не говорить, а только жестами показывает то, что ему нужно? Или же его словарь составляет всего несколько слов? А может быть он говорит без умолку, но его речь совершенно непонятна окружающим?

Родители по-разному воспринимают проблемы развития речи у своих детей. Одни - паникеры, начинают бить тревогу, бегут за советом ко всем специалистам. Ваш двухлетний ребенок не общается развернутыми фразами. Любой родитель будет болезненно воспринимать рассказы окружающих о том, что их малыш уже и массу стихов знает наизусть, не то, что фразы.

Другие родители беспечные, упорно не замечающие откровенных отставаний ребенка в развитии, «ничего страшного», «он еще маленький» - успокаивают они себя, и только после врачебного диагноза начинают хоть как-то решать проблему. Так что же это - задержка речевого развития, какой она бывает, как распознать отклонения от нормы и, самое главное, как это исправить?

Есть определённые нормы в речевом развитии ребенка, на которые должны ориентироваться родители. Есть множество методик, которые позволяют это сделать. Я предлагая Вам помощь, чем же отличается речевое развитие ребенка в разные периоды жизни?

Активная речь ребенка проходит несколько этапов развития. Самым первым проявлением речи ребенка является крик.

2 -3 месяца. На смену крику приходит *гуление*. Гуление – произнесение гласных звуков, близких к *звукам а, ы, у*, возможно в сочетании с *согласным г*. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, малыш учится управлять интонацией.

7 – 9 месяцев. Ребенок произносит серии одинаковых слогов: «*дя-дя-дя*», «*ба-ба-ба*», «*ма-ма-ма*». Это проявление речи называется *лепетом*.

9 – 11 месяцев. Малыш подражает звукам речи взрослых.

11 – 13 месяцев. Появляются первые осознанно употребляемых ребенком слов. Это двусложные слова, состоящие из одинаковых слогов: «мама», «дядя» и т. д. Количество слов к двум годам значительно увеличивается (около 300 слов различных частей речи).

2 – 3 года. В 2 года ребенок начинает овладевать «фразовой» речью, появляются первые предложения. Длина предложений и грамотность их построения увеличивается очень быстро. Внутренний мир ребенка расширяется за пределы данного места и времени, бурно развивается воображение. К 3, 5 годам словарь ребенка насчитывает более 1000 слов.

Вот основные этапы раннего речевого развития ребенка в норме, но разве могут быть все дети одинаковы? Каждый ребенок индивидуален. Один ребенок уже в год с небольшим болтает без умолку. Другой предпочитает молчать до трех лет – такой его индивидуальный темп речевого развития.

Современные психологи выделяют два самых распространенных типа нормально развивающихся детей.

Малыши «говоруны» отличаются повышенной активностью и интересом к окружающему миру. Такие дети очень любопытны, любят разговаривать, что-то рассказывать, задавать вопросы. Такие дети легко осваиваются в новой обстановке (особенно если можно все потрогать), знакомятся с новыми людьми. Иногда «говоруны» начинают говорить намного раньше, чем другие дети. Самое главное для таких детей – это слышать правильную речь, все остальное они «сделают» сам.

Дети «молчуны» склонны к созерцательности. Для них важна спокойная, надежная обстановка, в которой они могут неторопливо «созреть». Любая

перемена требует от них времени для адаптации. «Молчунам» очень важно, чтобы их понимали. Они могут заговорить поздно, но практически сразу чисто. Нужно постарайтесь внимательно реагировать на все вопросы малыша, поддерживайте с ним контакт, чтобы при необходимости вовремя помочь. В противном случае «молчун» может замкнуться в себе. Однако если ваш «молчун» не заговорил к 3 годам, немедленно обращайтесь к специалисту.

Любое отклонение от нормы требует незамедлительной консультации специалиста (педиатра, невролога, логопеда). Долгое время существовало мнение, что к логопеду необходимо обращаться только после 5 лет. Однако при тяжелых нарушениях речи к пяти годам многое уже будет упущено, приходится исправлять уже неправильно сформированную речь. В раннем же возрасте можно помочь формированию правильной и чистой речи.

Так на что же надо обратить внимание, чтобы не упустить время и увидеть вовремя дефект произношения в речи.

Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны если:

- К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
- К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
- К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
- К концу 9-го месяца у него нет лепета и он не может повторить за взрослым различные звукоочертания и слоги, подражая интонацию говорящего.
- К концу 10-го месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
- К году он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.
- К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама», «папа».

- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.
- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.
- К 2.5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».
- К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия.
- К 4 годам не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать не одного стихотворения.

Один из самых распространенных дефектов речи, если у ребенка хороший слух, достаточный запас слов, если он правильно строит предложения и согласовывает в них слова, если речь его четкая несмазанная, но имеет дефекты произношения звуков, такое нарушение речи называется *дислалией*.

Чтобы самостоятельно обследовать звукопроизношение вашего ребенка, предложите ему повторить слова или назвать картинки по каждому из звуков. В словах звук должен находиться в различных позициях: в начале, в середине и в конце слова.

Вот примерный ряд слов:

- (С) суп, сова, коса, усы, нос, лес.
- (СЬ) семь, синий, такси, апельсин, гусь.
- (З) зубы, замок, коза, язык.
- (ЗЬ) зима, земляника, магазин, газета.
- (Ц) цапля, цепь, яйцо, лицо, кузнец.
- (Ш) шина, шуба, машина, мышата, камыш, малыш.
- (Ж) жук, жаба, ножи, одежда.
- (Щ) щука, щавель, ящик, овощи, вещь, лещь.
- (Ч) чайка, часы, очки, ночка, мяч, дочь, ночь.
- (Л) лук, лак, пила, молоко, пол, дятел.
- (ЛЬ) лимон, лев, пальма, полет, боль.
- (Р) рак, рука, корова, баран, пар, комар.
- (РЬ) речка, ремень, моряк, орехи, дверь, фонарь.

Какие же условия необходимы для своевременного и правильного формирования речи? Главное, чтобы ребёнок был соматически здоров,

активен, имел полноценное речевое окружение, испытывал потребность в общении, обладал нормальным слухом и интеллектом. Поэтому необходимо выбирать игры, которые совершенствуют внимание ребёнка, его память, мышление, воображение. Используйте игры с подражанием голосам животных, с совместным проговариванием потешек, прибауток, напеванием колыбельных.

Хочется напомнить, что речь формируется по подражанию. Родителям необходимо контролировать собственную речь, обращаться к ребёнку с адекватными просьбами и не требовать от него невозможного.

Нужно побуждать ребёнка к речи, выслушивать его высказывания, играть в совместные игры. Если ребёнок плачет и хочет поделиться своей бедой, следует не только пожалеть его, но и дать возможность рассказать, что случилось. Надо поощрять не только речевую активность ребёнка, но и учить его слушать взрослого.

Советы логопеда

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата.

Поэтому желательно заставлять ребенка жевать сухарики и целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо. Чтобы развить мышцы щёк и языка, покажите ребёнку, как полоскать рот. Научите надувать щёки и удерживать воздух, "перекачивать" его из одной щеки в другую.

Нужно говорить с ребёнком медленно, короткими фразами; пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на "детский язык" (сюсюканье) сами и не разрешайте делать это другим.

Не забывайте каждый день читать ребёнку детскую книжку, желательно с яркими картинками. Не показывайте своей досады и нежелания, если ребёнок попросит вас в сотый раз прочитать книжку, которую особенно любил. Если вы очень заняты, то можно поставить кассету или диск, но по

Чаще разговаривайте с ребенком, терпеливо отвечайте на все его вопросы, поощряйте желание их задавать. При этом отвечайте чётко, внятно, несколько раз повторяя слово или фразу, меняя в ней слова местами.

Не забывайте развивать и мелкую моторику - то есть малыш как можно больше должен работать своими непослушными пальчиками. Учёные доказали, что развитие мелкой моторики рук напрямую связано с развитием речевых центров головного мозга. Как бы ни казалось вам это утомительным, пусть малыш сам застегивает пуговицы, шнурует ботинки, засучивает рукава. Причём начинать тренироваться ребёнку лучше не на своей одежде, а сначала "помогать" одеться куклам и даже родителям. По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме.

Как можно раньше отучайте ребёнка от соски, не заставляйте его спать, положив руки под щеку, что может деформировать челюсть.

Не сравнивайте своего ребёнка ни с какими другими детьми. Каждый человек ценен индивидуален.

С уважением, учитель-логопед

Кильпуга Ольга Сергеевна