

Здравствуйте, уважаемые родители!
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем
консультационном центре «Доверие».
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим
сотрудничеством.

Консультация на тему: **«Особые» дети, кто же они?**

О некоторых нарушениях в развитии малыша родители узнают уже при его рождении — например, о заячьей губе или [синдроме Дауна](#). Другие остаются не распознанными в течение нескольких лет — скажем, [аутизм](#). Но в любом случае реакция на известие о том, что ребенок — не такой, как все, — сильный стресс, шок и чувство потери. От появления в семье особого ребенка не застрахована ни одна семья.

Особыми называют детей инвалидов или детей с **особыми потребностями**. Этот термин был предложен самими инвалидами, потому что так они чувствуют себя более комфортно.

1. Во-первых, это дети с физиологическими и физическими проблемами.
2. Во-вторых, инвалиды детства.

Как правило, ребята имеют тяжелые формы инвалидности.

ЧТО МОЖЕТ НАСТОРОЖИТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДТОЛКНУТЬ К ПОСЕЩЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ (ДОКТОРАМ, ДЕФЕКТОЛОГУ, ПСИХОЛОГУ, ЛОГОПЕДУ)

Давайте определимся, что же такое когнитивные способности? Когнитивный — обозначает познавательный. Когнитивными процессами называют те психические процессы у человека, которые выполняют функцию рационального познания. Это память, внимание, мышление, восприятие, понимание речи, способность к принятию решений, составлению плана деятельности и его реализация. Словом, это врожденная способность человека к самостоятельному познанию для применения накопленных знаний и опыта в повседневной жизни.

У малыша есть отставание в когнитивной сфере, если он:

1. Не имитирует действия с куклой к 15 месяцам (просим поцеловать куклу, покормить куклу, покачать, уложить спать и так далее);
2. Не может рассортировать два набора предметов к 27 месяцам (например, кубики – в один контейнер, солдатики – в другой);
3. Не может воспроизвести действие по памяти к 27 месяцам (например, показать, как чистить зубы);
4. Не может рассортировать два набора предметов по цвету к 31 месяцу;

5. Испытывает трудности с «решением задач» во время игр, по сравнению со сверстниками;
6. Не замечает изменений в окружении и распорядке дня (такой ребенок может казаться «удобным», «невнимательным»).

СЕНСОРНАЯ СФЕРА

Сенсорная информация — вся информация, которая поступает в мозг от наших органов чувств: глаз, ушей, носа, кожи и языка. Способности ощущать — видеть, слышать, обонять, распознавать вкус, чувствовать холод и тепло, воспринимать глубокие, тонкие и вестибулярные ощущения называют сенсорными способностями. Ребенок с нарушением сенсорной обработки может быть очень чувствительным к определенным раздражителям или, напротив, не замечать ярких стимулов - например холода или высокой температуры. Он может находиться в постоянном поиске ощущений: гладить стены, крутить что-то в руках, нюхать или облизывать предметы. Малыш может не чувствовать страха - залезать на высокую мебель, ходить по карнизам или наоборот - быть слишком аккуратным, медленным...

У ребенка есть трудности сенсорной обработки, если:

1. Очень беспокойно себя ведёт, всё время ходит, очень мало внимания уделяет выполнению заданий;
2. Часто бывает вялым и пассивным (как будто устал), медленно реагирует всё время, даже после сна);
3. Избирателен в еде (ест строго ограниченный рацион пищи, предпочитает пищу определенного вида, не ест ничего нового и так далее);
4. Не замечает боли (не плачет, не пугается, не показывает никакой реакции на боль);
5. Боится качаться/двигательной активности. Не любит быть перевернутым вверх ногами — такие дети производят впечатление очень осторожных;
6. С трудом осваивает новые движения: езду на беговеле, самокате, велосипеде, опасается горок и сложных переходов на детских площадках. Ему как будто трудно спланировать схему нового движения и реализовать ее;
7. Тяжело успокаивается;
8. Постоянно находится в движении, даже когда сидит;
9. Не устанавливает зрительный контакт совсем или устанавливает его крайне редко;
10. Часто прыгает и/или специально падает на пол/ударяется о предметы;
11. Ищет возможность упасть, не заботясь о собственной безопасности или безопасности других;
12. Постоянно дотрагивается до всего, что видит, включая других детей;
13. Имеет сниженный тонус (у таких деток вялое тело, «как тесто»);
14. С трудом переключается с занятия на занятие или переходит с места на место;
15. Чрезмерно расстраивается при изменении привычного порядка вещей;
16. Не любит купание и гигиенические процедуры (отторжение могут вызывать чистка зубов, причесывание волос, стрижка волос, ногтей);

17. Боится/испытывает отвращение/избегает трогать траву, песок, ковер, краску, пластилин и другие сенсорно яркие объекты окружающего мира.

ЗРЕНИЕ

Наши глаза — это окна во внешний мир, через которые визуальная информация поступает в мозг. Человек воспринимает 70% информации через зрение. Наша способность к успешному познанию, общению, обучению и даже наша уверенность в себе во много зависит от того, насколько четко мы видим.

Возможно, у ребенка нарушено зрение, если:

1. Он не имеет зрительного контакта с другими детьми или держит предметы на расстоянии ближе 7-10 см от одного или обоих глаз;
2. Он не тянется к близко расположенному объекту.

СЛУХ

Способность слышать не только помогает нам ориентироваться в окружающем пространстве, но и является одной из определяющих функций для успешного освоения речи. Еще до рождения малыш начинает слышать звуки окружающего мира, речь мамы и папы. С каждым годом он все точнее анализирует входящий звуковой поток, расширяет свой словарный запас, совершенствует понимание речи.

Родителям необходимо обращать пристальное внимание на развитие слуха ребенка, чтобы успеть вовремя оказать помощь, если это необходимо.

У ребенка может быть нарушен слух, если он:

1. Не откликается и не поворачивается на голос знакомых ему людей;
2. Не поворачивается на звук колокольчика или других предметов, издающих звуки;
3. Не реагирует должным образом на шумы разной громкости;
4. Не лепечет.

НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Навыки самообслуживания обеспечивают комфортную жизнь и самому ребенку и его родителям. Сами по себе они не сформируются, им необходимо обучать малыша с самых ранних лет. Мы обучаем деток одеваться, умываться, самостоятельно есть, намывать себя мочалкой и вытираться, убирать за собой постель, складывать по местам игрушки и личные вещи.

Проблемы в освоении навыков самообслуживания могут быть связаны со спецификой развития сенсорной, двигательной и эмоциональной сферы.

У малыша есть задержка в обучении навыкам самообслуживания, если:

1. Испытывает трудности с откусыванием и/или разжевыванием пищи;

2. Долго жует и/или глотает;
3. Регулярно закашливается/давится во время или после еды;
4. Изменяет голос во время/после еды (т.е. издаёт булькающие звуки или похрипывает при разговоре);
5. С трудом переходит от одного этапа приёма пищи к другому;
6. Не ест самостоятельно, беря еду пальцами, к 14 месяцам;
7. Не пытается использовать ложку к 15 месяцам;
8. Не берет в руки кружку и не пьёт самостоятельно из чашки к 15 месяцам;
9. Не может сам снять шапку, носки или рукавички по просьбе к 15 месяцам;
10. Не может самостоятельно помыть руки или лицо к 19 месяцам;
11. Не помогает одевать себя (за исключением застёжек на одежде) к 22 месяцам;
12. Не может расстегивать крупные пуговицы, кнопки и шнурки к 34 месяцам.

СОЦИАЛЬНЫЕ /ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ/ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ

Социальные навыки нужны нам для взаимодействия и общения друг с другом. К ним относятся: способность сопереживать, способность подражать действиям других людей, умение соблюдать нормы общения.

Взаимодействие с окружающими не мыслимо без таких социальных навыков, как умение обозначать свои желания словами, говорить о своих эмоциях и наблюдениях, предлагать близким свою помощь.

А еще для успешной коммуникации с окружающими важно уметь управлять своими эмоциями и контролировать собственное поведение.

Тревожные сигналы, которые указывают на то, что развитие социальных/эмоциональных/игровых навыков у малыша задерживается:

1. Не улыбается в возрасте 4 месяца;
2. Не поддерживает зрительный контакт, выполняя какие-либо действия или общаясь со сверстниками и/или взрослыми;
3. Не привлекает к себе внимание в компании к 12 месяцам;
4. Не подражает действиям и движениям окружающих к 24 месяцам;
5. Не играет в ролевые игры к 24 месяцам;
6. Не демонстрирует навыки правильной, общепринятой игры с объектом (расставляет игрушки в ряд друг за другом, бесконечно раскручивает колесики на машинке — вместо того, чтобы катать ее с горки и так далее);
7. Слишком долго фиксирует внимание на качающихся и вращающихся предметах (например, часами «залипает», наблюдая за волчком, неваляшкой, маятником, качелями);
8. Постоянно пытается раскручивать предметы, которые для этого не предназначены.

Сейчас государство **особое** внимание уделяется инклюзивному образованию, а это возможность для детей с ограниченными возможностями обучаться в условиях общеобразовательного заведения наравне с другими детьми. Так как образовательная среда подстраивается под ребенка.

Преимущества инклюзивного образования:

1. Создание **особой**, комфортной среды для обучения детей с физическими и психологическими **особенностями** (лифты, пандусы, специальная мебель, **особый** подход и внимание к таким детям)
2. Программа обучения должна быть адаптирована под всех воспитанников (*все должны осваивать программу на равных условиях*)
3. Воспитание толерантности в группе детей (*понимание нужд других детей в группе*)

Так как любые изменения в социуме предполагают кризис, что и означает трудность перехода. Первый шаг всегда трудный и обществу нужно сделать этот шаг, если мы хотим прийти к инклюзивному образованию.

В нашей стране декларируется всеобщее право на образование, таким образом стали появляться интегративные детсады — туда ходят и ребяташки с особенностями развития, и обычные дети. Как правило, группы в них небольшие — 10-15 человек, из них 1-2 — это "особые" воспитанники. Что касается школ, то есть специализированные учреждения для детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, а также для малышей с речевыми проблемами, для детей с задержкой психического развития и для ребят с умственной отсталостью. Некоторые школы набирают классы детей со сложным дефектом — например, в школах для ребят с нарушениями слуха и зрения могут быть классы, где учатся дети, имеющие еще и умственную отсталость.

Родители "не таких" малышей нередко выступают инициаторами изменений в системе образования. Они борются за права своих детей — и меняют к лучшему общество, делая его гуманнее и терпимее и, что важно, расширяя права и возможности всех ребяташек, а не только "особых".

С уважением, логопед-дефектолог

Донцова Ирина Васильевна