

Здравствуйте, уважаемые родители!

*Спасибо Вам, что остановили свой выбор
на нашем консультационном центре «Доверие».*

Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.

Консультация на тему:

«Нормы речевого развития ребёнка от 1 года до 2 лет»

Зачастую родители считают, что задумываться о вопросах развития речи ребенка нет необходимости, если не проявляются очевидные дефекты произношения (ребенок шепелявит или вовсе не говорит). Однако многих проблем в будущем можно избежать, да и сформировать грамотную и четкую речь ребенка, если начать уделять внимание развитию речи как можно раньше на протяжении всего периода (и до 1 года, и в 1 год, и в 2 года, и в 3 года...).

Развитие речи – это вовсе не работа над отдельными нарушенными звуками или над расширением словарного запаса, как принято думать. Формирование речи зависит от деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому работать надо по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас и так далее.

Нормы речевого развития у малышей 1-2 лет.

Важно не только то, что и как произносят дети 1-2 лет, а ещё и способность запоминать названия предметов, их назначение.

1 г. 1 мес. Различает игрушки, похожие по форме, например, «петушка» и «курочку», и приносит их по просьбе взрослых. Та подготовительная работа по развитию речи, которая происходила в первые месяцы жизни ребенка, уже дает зримые плоды. Это время начала и развития ходьбы, в результате чего у ребенка расширяется представления об окружающем мире и активно развивается речь.

Малыш активно и успешно начинает подражать речи взрослых, быстро растёт количество слов, которые он понимает. Появляется «слово-фраза». Например, ребенок говорит слово «мама» и показывает на ее новый наряд. В его интонации появляются обращение, указание, жалоба, радость, просьба, желание обратить на себя внимание. Говорит «дай» и тянет взрослого гулять. Ребенок уже знает название

многих предметов, слова, обозначающие движения и действия (сядь, встань, возьми, отнеси). Но пока еще малыш пользуется односложными предложениями. Так, произнесенное ребенком слово «дай» в зависимости от ситуации может обозначать просьбу, чтобы ему дали игрушку, книгу, печенье. Произнося слово «Ляля», он тем самым хочет сказать «Дай мне Лялю» или «Посмотрите, какие у Ляли глазки (платье)». При этом нередко показывает на глаза, платье куклы. В речи ребенка наблюдаются фонематические искажения, употребляются корни слогов, ударные слоги, начальные слоги, пропускаются трудные звуки, имеют место перестановки слогов.

1 г. 2 мес. Узнает изображение отдельных предметов, действий по картинке, понимает вопросы «Где мячик, покажи?», «Что делает девочка на картинке?» и т.д. У ребенка развивается активный интерес к окружающему, к картинкам. Он приносит по просьбе взрослого предметы, выбирает нужный среди многих других, берет его у одного человека и передает другому. Согласие или отказ в ответ на просьбу взрослого выражает эмоционально. Ребенок любит рассматривать картинки, у него развивается понимание слов-действий, что способствует развитию изобразительной игры. Ребенок отвечает на вопросы при отсутствии предмета: «Хочешь молока?» - «Дя, ням, ням». Словами и звуками он сопровождает все свои действия с игрушками, ходьбу, беготню, прыганье и лазанье, наблюдения за окружающими, рассматривание изображений. В обществе детей переключается с другими малышами словами, звуками, смехом, повторяет за ними те же слова и звуки. Если произносит другие, то обычно тем же тоном. Повторяет известные ему комплексы слогов, напоминающие декламацию или музыкальные отрывки; синтезирует слова во фразы, состоящие из предмета и действий («Вова ам»), предмета и дополнения-объекта («ам кашу»). Ребенок сам повторяет за взрослыми звуки и слова, создает из звуков, которыми владеет, разные звуковые комбинации и каждое новое сочетание переносит на другие слова, например «мама» изменяет в «мимика» и переносит на «бабика», «папика», «катика», «лялика».

1 г. 3 мес. Дети уже могут совместно играть с игрушками. Игру организует взрослый с помощью словесной инструкции. Ребенок выполняет любое поручение по устной просьбе. Рассматривая картинки, находит называемое изображение. Он уже

знает названия окружающих его предметов и производимых с ними действий, названия некоторых качеств предметов и оценок «большой, маленький, хороший, плохой». Наблюдаются первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов: автомобиль – «ту-ту», лошадь – «нё-нё», птица – «гага», кошка – «кс-кс», собака – «ав-ав». В речи повторяются только первый слог (баран – «ба») или ударный слог (окошко – «ко»); нередко пропускаются звуки (собака – «бака»). Ребенок любит рассматривать картинки в книгах, перелистывает страницы, произносит много нечленораздельных звуков – «читает», часто воспроизводит один слог в слове или два одинаковых слога.

1 г. 4 мес. ребенок понимает смысл простых, часто повторяющихся предложений: «Будем кушать», «Пойдем гулять», «Возьми и принеси» и др. Слова начинают носить обобщенный характер, например ребенок говорит «ляля» про любую куклу. Словарный запас составляет 30-40 слов.

1 г. 5 мес. – 1 г. 6 мес. Словом пользуется в момент сильной заинтересованности: «Дай то-то». Окружающие обычно не замечают больших изменений в развитии речи детей. Однако имеются следующие особенности. Начиная с 1 г. 5 мес. ребенок может одним и тем же словом называть разные предметы: «пи» - чашка, чайник, блюдце, другая посуда, содержимое – чай; действие – пить. Может переносить название одного предмета на другой, обобщая их по какой-нибудь одной части: «гага» - все птицы или «гага» желтый чайник и желтая утка; «му-му»- корова, носорог, слон (ребенок объединил их по признаку длинного хобота, носа, рогов, за которые брал игрушки). К полуторам годам ребенок произносит, хотя и не всегда четко, почти все гласны и некоторые согласные звуки – М, П, Б, К, Г, Т, Д, Н, В, Ф, Й. Многие согласные звуки часто произносятся им смягченно (дйя вместо дай). В слоговой структуре наблюдаются замены и опускание звуков, слогов: «ки» - киска, «ба» - собака, «ко» - молоко, «ка» - каша. В речи имеются от 35-95 слов, но по-прежнему широко используются жесты, мимика, элементарные звуки. Этот период в развитии, который называют «автономным», имеет огромное значение для дальнейшего развития речи ребенка.

1 г. 6 мес. – 1 г. 7 мес. Происходит быстрый скачок в развитии импрессивной речи: у ребенка возникает обобщенное понимание некоторых слов, например, при слове

«кукла» он может принести не ту, с которой чаще играет, а другую. Интенсивно увеличивается скорость фонематической дифференциации, причем различение звуков речи на слух происходит быстрее, чем неречевых звуков. Происходит скачок в формировании речи, которая начинает развиваться ускоренными темпами. Вместо того чтобы непосредственно тянуться к предмету, ребенок обращается ко взрослому и называет предмет. Подражание речи взрослого принимает вид веселой игры. Ребенок, называя предмет, требует его, обращаясь к взрослому, поворачивается к нему лицом: «Мама, яблоко!», «Аня, шапка», «Абиль ту» (автомобиль поехал). Малыш часто изменяет слова, пользуется некоторыми грамматическими формами, связывает слова в фразу: «Дай ку» (Дай куклу), «Вова «би-би»» (Вова хочет машину). Одни и те же слова могут произноситься неоднократно. Постепенно речь становится основным средством общения, вытесняя мимику и жесты. Наступает период самостоятельного произнесения осмысленных слов. Также ребенок понимает несложный сюжет картинки.

1 г. 8 мес. Ребенок научается заменять облегченные слова правильными. Теперь вместо «би-би» он говорит «машина», вместо «ав-ав» - «собака» и т.п. Усложняется слоговая структура: ребенок воспроизводит двухсложные слова, в трехсложных опускает один из слогов. К 1 г. 9 мес. в его словаре имеется около 175 слов, во фразе 3-4 слова.

1 г. 9 мес. Продолжается влияние на поведение ребенка через речь, так как благодаря речи взаимоотношения между малышом и взрослым становятся более гибкими, требования ребенка менее категоричными, поскольку он подчиняется собственным приказам: «Маша, миди тут. Пока тетя Оля пидет (придет)». Возникает описательная речь. Например, ребенок смотрит в окно и говорит «Мальчик катается», «Машину гудит», «Самолет летит». Ребенок рассказывает о прошлых событиях, любит воспроизводить услышанное, может что-то присочинить к происшедшему.

1 г. 10 мес. Ребенок очень любит слушать сказки, песенки, стихи, хорошо дифференцирует слова, отличающиеся друг от друга только одной фонемой, например, показывает на картинке, где уши, а где усы. Правильно называет собственные действия в игре – «упал, поехал». Использует предложение из 2-3 слов. В предложениях начинает употреблять местоимения и прилагательные. Продолжает

совершенствоваться слоговая структура слова: в трехсложных словах иногда пропускается один слог, чаще предударный, при этом может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах: «Папа, Витя кататьца». Во фразе употребляется глагол в неопределенной форме или в повелительном наклонении: «Двей зашить» (дверь закрыть), «Котлету поежь»; фраза распространена: «Тетя Катя, мооко пинеси не» («Тетя Катя, не приноси молока»).

1 г. 11 мес. Понимает слова, касающиеся событий, уже имевших место в его личном опыте, например: «Мы сегодня пойдём к Мише, помнишь, у него есть большая машина». Речь детей особенно активна в играх с куклами, игрушками, изображающими животных. Например, ребенок может рассматривать игрушечную корову, трогать рога, уши, хвост, тут же трогать свои уши и все время рассказывать ей что-то, часто непонятное взрослому. Или ребенок может укладывать куклу спать: «Бай, бай, Катя, пи, от так, пи, Катя». Быстро растет активный словарь малыша – к двум годам он включает примерно 300-400 слов (в основном это имена существительное и глаголы, причем глаголы встречаются примерно в 2-3 раза реже, чем существительные). Появляются наречия: тут, там, здесь. К этому времени ребенок учит строить предложения, состоящие из нескольких слов, которые еще, как правило, не согласованы между собой: «Вета бай-бай» (Света хочет спать); предлоги в большинстве случаев отсутствуют; «Вова мика» (У Вовы мишка).

2 года. Ребенок в основном овладевает умением выделять и различать фонемы родного языка. Составляет предложение из трех-четырех и более слов. Характерной особенностью ребенка этого возраста является потребность в речевом общении, а также накопление впечатлений, происходящее в предметной деятельности. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но обратиться и получить помощь он может, только овладевая речевыми обращениями. Это и является главным стимулом в усвоении речи. Малыш задает вопросы типа «Что это?». Он умеет ответить на поставленный вопрос, пользуется фразами из двух слов и более, запоминает много двустиший, концовки песенок и повторяет их. Ребенок четко произносит почти все гласные звуки, правильно выговаривает многие, наиболее легкие согласные, усваивает простейшую интонацию (в его речи появляются

вопросительные и восклицательные предложения). Отчетливость произнесения звуков в этот период жизни во многом зависит от их места в слове. Так, в простых двусложных словах с открытыми слогами (мама, Вова, Катя) малыш правильно произносит все звуки; в то же время в словах, состоящих из трех и более слогов, он часто заменяет одни звуки другими, пропускает звуки и слоги (вместо машина – «паина», вместо велосипед – «апипед»). Пропуск звуков наблюдается и в словах со стечением согласных (два согласных звука находятся вместе). Например, ребенок произносит слово «дверь» как «вей» и т.д. Произношение многих звуков неустойчиво, в одних случаях ребенок может произнести их правильно, в других – неправильно. Он знает и правильно называет близких ему людей (мама, папа, баба), некоторые знакомые ему предметы, игрушки; может выполнить по просьбе взрослых несложные действия, простые поручения. Ребенок этого возраста повторяет вслед за взрослыми звуки, отдельные звукосочетания, слова – даже сложные – непонятные для него. Правда, у него это не всегда получается – возникает множество забавных детских слов, которые так смешат и умиляют взрослых. Но уже к концу второго года жизни ребенок легко и правильно повторяет слова и фразы, состоящие из 2-3 и более слов. Понимание речи взрослых к концу второго года жизни качественно меняется – речевые указания взрослых начинают регулировать поведение малыша. Так, ребенок уже понимает и может выполнить некоторые простые поручения.

Ловкие пальчики

Тренировка тонких движений пальцев оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Этот феномен давно известен психологам и логопедам. И они не устают повторять, как важно развивать мелкую моторику рук. В этом помогут и разнообразные пальчиковые игры, и манипуляции с бумагой (ее можно рвать на мелкие кусочки, мять, комкать), и откручивание-закручивание крышек на банках и бутылках.

Как всегда, неисчерпаемый ресурс в этом отношении – обычная кухня. Моему ребенку, например, очень понравилось прятать маленькие игрушки из киндер-сюрпризов в миску с сухим горохом или чечевицей, а потом отыскивать их на ощупь (будьте внимательны, в киндер-сюрпризах нередко попадаются мелкие детали, которые, разумеется, малышу давать нельзя). Горошинки мягко массируют

маленькие пальчики, и кроха получает множество приятных тактильных ощущений.

Попробуйте сами!

Можно рисовать пальчиками на подносе, на котором тонким слоем насыпана мука или манка. Можно поиграть с ватными палочками, по одной вытаскивая их из баночки, а потом засовывая обратно. Можно цеплять разноцветные прищепки на пластмассовую банку или коробку, а потом отцеплять их и бросать в ту же банку.

Если малыш не говорит. Что делать?

Если к двум годам ваш ребенок не начал говорить, прежде всего, постарайтесь выяснить, пытается ли он общаться какими-то другими способами – с помощью жестов, интонаций, «тарабарского» языка. В этом случае первые «настоящие» слова, скорее всего, вот-вот появятся. Если же малыш никак не пытается установить контакт с окружающим миром, нередко родители замечают и другие особенности ребенка: он играет в одни и те же шаблонные игры, повторяет стереотипные движения, не всегда откликается на свое имя, не смотрит в глаза, не отвечает на множество обращенных к нему вопросов, не чувствует вашего состояния. Зачастую у таких детей речь развивается трудно и поздно. Особое внимание нужно обратить, если раньше ребенок пытался общаться с вами и другими детьми, а потом внезапно перестал это делать. В этом случае, не откладывая, обратитесь за помощью к хорошему психологу.

Удачи Вам и терпения, и совсем скоро Вы будете вести со своим малышом вполне полноценные диалоги.

С уважением, учитель-логопед
Вострикова Ю.А.