

Здравствуйте, уважаемые родители!
Спасибо Вам, что остановили свой выбор
на нашем консультационном центре «Доверие».
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.

Консультация на тему:
«Некоторые виды упражнений для обогащения словаря учащихся по теме
«Однозначные и многозначные слова»»

Объем и точность словарного запаса ребенка обуславливают успешность его обучения в школе. Чем точнее и шире активный словарь ребенка, тем легче пополняется пассивный словарь, а из пассивного словаря слова значительно легче переходят в активный. Многие слова русского языка имеют не одно, а два-три, некоторые – по десятку и более значений. Многозначные слова образуют смысловое единство. Толкование их значений обязательно обнаруживает определенное сходство между обозначаемыми ими предметами и явлениями окружающего мира.

Многозначными могут быть слова всех самостоятельных частей речи, кроме числительных: ручка стола, ручка ребенка; тяжелый чемодан, тяжелый характер; бежит человек, бежит время.

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы над многозначностью и шире над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Очень важным является в работе над многозначностью при разграничении значений слова учитывать контекст, конкретное словоупотребление.

Знание широкого спектра значений многозначных слов помогает ребенку не только понимать услышанное и прочитанное, но и применять орфографические правила (например, правила правописания безударных гласных в корне слова, когда необходимо подбирать однокоренное проверочное слово). В ситуации, когда ребенок не понимает значение слова, понимание изучаемого материала становится затруднительным.

Ознакомление учащихся с многозначными словами происходит постепенно, в несколько этапов.

Упражнения для занятий дома.

I этап. Дети знакомятся с многозначными словами, выделяя разные значения одного и того же слова.

1. Помогите ребенку с помощью наглядного материала увидеть общее в значении многозначных слов.

Пример речевого материала:

Дверная ручка, ручка для письма, ручка ребенка, ручка зонта. Ручка кастрюли.

Иголки для шитья, иголки сосны, иголки ежа и др.

2. Объясните ребенку значение словосочетаний, помогите ему построить предложения, используя эти словосочетания.

Пример речевого материала:

– мягкие руки, мягкая игрушка, мягкая глина, мягкий голос, мягкий свет;

– золотое кольцо, золотые руки, золотое сердце, золотой характер;

– ударил гром, ударил выстрел, ударил больно, ударил свет, ударил запах, ударил ливень и др.

3. Предложите ребёнку выписать предложенные слова и подчеркнуть только многозначные слова. Помогите объяснить ему, в чём заключается многозначность подчеркнутых слов. При необходимости используйте Толковый словарь.

Пример речевого материала:

Аккордеон, аудитория, блюдо, брат, троллейбус, звезда, иней, нос, коса, валенки, кувшин, канал.

4. Выбрать слова в скобках, которые употребляются в переносном значении.

Пример речевого материала:

(Золотая) осень, (золотой) браслет, волосы (седеют), (золотое) сердце, (горячий) чай, (горячая) пора, трава (поседела) от мороза, (плач) ребёнка, (разбили) сердце, (разбили) стакан, (плач) скрипки.

5. Вписать значение слова *идти*.

Для справки: шагает, показывается, падает, подходит (к лицу).

снег идёт _____

кинофильм идёт _____

рыжий кот по улице идёт _____

а навстречу женщина идёт _____

шубка этой женщине идёт _____

II этап. Важны упражнения на уровне словосочетаний, так как именно сочетаемость определяет, в каком значении выступает слово. Например: «Привести машину в действие. План действий. Место действия. Вредное действие».

В каждом из приведенных предложений существительное действие выступает в разных значениях.

1. Составить предложения, употребив слова «орёл, сорока» сначала в прямом, а затем в переносном значении. Используйте данные словосочетания.

Пример речевого материала:

Взвиться в небо. Победить врага. Стрекотать в роще. Вертеться за партой.

2. Прочитать предложения. Объяснить, что обозначают выделенные словосочетания.

Пример речевого материала:

На колхозных полях кипит работа. В самоваре кипит вода.

3. Составить предложения со словосочетаниями. В каких словосочетаниях прилагательные употреблены в прямом, а в каких в переносном значении.

Пример речевого материала:

Холодный день, холодный взгляд, гибкий прут, гибкий ум, горячий чай, горячий характер...

4. Ответить на следующие шуточные вопросы, обосновать ответ. Загадки заставляет ребенка думать, размышлять, делают обучение ненавязчивым и увлекательным.

- Какая ветка не растет на дереве? (*железнодорожная*)
- Какую шляпку нельзя надеть на голову? (*шляпку гриба, гвоздя*)
- Из какого полотна не сошьёшь рубашку? (*железнодорожного*)
- Какой иглой не сошьёшь рубашку? (*иглой хвойного дерева*)
- Каким гребнем нельзя причесаться? (*гребень волны, петуха*)
- Какая стрелка не показывает время? (*железнодорожная*)
- Какой корень не находится в земле? (*слова*)
- Какой ручкой нельзя писать? (*дверной*)

5. Составить словосочетания с каждым словом в скобках и представить, о чём идёт речь. После из каждого словосочетания составить по одному предложению.

Холодный ... (чай, дом, ветер, свитер, цвет)

Глухой ... (старик, выстрел, переулок, лес, голос)

Хранить ... (кольцо, память, доброе имя)

Брать ... (палку, огород, что-то с собой, вправо)

6. Игра «Назови одним словом» относится к категории игр, способствующих развитию мыслительных процессов.

1. Часть руки, гроздь винограда, украшения на краях шарфа, предмет для работы с красками – это ... (*кисть*)

2. Сердцевина ореха, центр Земли, круглый снаряд старинной пушки – это ... (*ядро*)

3. Хвоинка ёлки или сосны, колючка у ёжика; предмет, которым шьют – это ... (*игла*)

7. Выделить слова в словосочетаниях, которые употреблены в переносном значении.

Пример речевого материала:

Весёлый ребёнок, весёлая зима, мягкий ветер, мягкий пух, сердитая соседка, сердитая зима, сонные берёзки, сонная девочка, душистая весна, душистый мёд, холодный ветер, хрупкая девочка, железная воля, медвежья шкура, добрый день, горячая вода, тяжёлое чувство, добрый человек.

III этап. Работа продолжается на уровне текста, где определяются и сравниваются лексические значения слов.

1. Прочитай текст. Назови и подчеркни многозначные слова. Сравни их.

А. Удивительные вещи.

Странные вещи в природе бывают.

Ножки у стула, а стол не шагает.

Часто часы бьют. Но мы не слышали,

Чтобы кого-то они обижали.

«Слон затрубил», - говорят. Интересно!

Что-то слона я не вижу в оркестре?

(Карол Корд)

Б. Вот шофёр, какой чудак:

Он поесть не мог никак,

Потому что спозаранку

Он крутил-вертел баранку.

А зачем крутил-вертел?

Лучше взял бы да и съел!

(А. Шибает)

Расширение привычных связей слов, придающее им новые оттенки, значения позволяет сделать речь обучающихся выразительной, богатой и гибкой. Усвоение переносных значений слов лежит в основе понимания смысла пословиц и поговорок, различных фразеологических оборотов, которыми так богат наш родной язык.

Таким образом, работа над многозначными словами расширяет и углубляет представление учащихся о семантике и сфере употребления изучаемой лексики родного языка, что является важным компонентом образовательной системы на современном этапе развития общества.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед
Вострикова Ю.А.