

*Здравствуйте, уважаемые родители!*  
*Спасибо Вам, что остановили свой выбор*  
*на нашем консультационном центре «Доверие».*

*Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.*

**Консультация на тему:**  
**«Развитие детской речи до 1 года»**

Ваш малыш еще совсем крошечный. На первый взгляд, кажется, что о развитии речи пока говорить рано. Какая там речь, скажете Вы, если от него можно услышать только гласное «у-а!», а в минуты затишья и благостного настроения – «агу» да «ага», не считая прочих невнятных и маловразумительных звуков.

Тем не менее, «маловразумительные звуки» – это уже формирование речи, и начинается оно задолго до появления первых слов. И уже на этом, самом первом этапе отчетливо видна основная функция речи – общение.

Для того, чтобы представлять, как общаться с младенцем, давайте рассмотрим основные ступени формирования речи. Речевое развитие по месяцам до года неразрывно связано с психологией. Без становления внимания, мышления, воображения, двигательной активности, моторики невозможно полноценное освоение речи. Ниже в таблице представлено развитие речи и психологических процессов ребенка до года по месяцам и нормам ВОЗ.

Возраст	Речь	Психологические процессы	Навыки по ВОЗ
1-й месяц	К концу периода новорожденный перестает плакать при появлении взрослого, возникают первые навыки взаимного общения, когда кроха внимательно слушает речь родителей.	Период приспособления к окружающему миру. Малыш в основном реагирует плачем на знакомые звуки, прислушивается к незнакомым: мобиль, песня, погремушка, к концу первого месяца подносит ручки к лицу, носу, губам, чтобы они были на виду.	Есть реакция на шум, может следить за игрушкой или погремушкой по вертикали.
2-й месяц	С 4-6 недель появляется первая улыбка. Она больше носит рефлекторный характер. С 8 недель можно говорить о полноценной ответной улыбке.	Любит подолгу рассматривать незнакомые лица, родных. Если показать крохе предмет на расстоянии 30-50 см, он сфокусирует на нем внимание.	Одновременно и попеременно двигает руками и ногами, есть хватательный рефлекс.
3-й месяц	Кроха начинает «агукать». Родители активно помогают ему в этом, повторяя и копируя речь малыша. Возникают первые звуки, которые новорожденный в состоянии произнести: г, к, н.	Начинает хватать и удерживать игрушку, следить за погремушкой.	Лежа на животике, поднимает голову, узнает близких, начинает агукать.

4-й месяц	Появляется первый смех. Ребенок может к 16 неделе развития полноценно смеяться в ответ на действия взрослого. Младенец пытается воспроизвести речь взрослого, возникает гуление.	На расстоянии может распознать знакомые лица и предметы. Новый этап в становлении речи, так как начинается этап подражания.	Может вытягиваться вперед и немного поворачиваться из положения лежа на животе.
5-й месяц	Гулит и имитирует звуки с разнообразной интонацией и продолжительностью.	Младенец реагирует на звук, отмечает его происхождение, пытается повернуться туда, откуда он идет. Возникает пение, переливающееся различными по интонации звуками.	Отличает маму и папу, придерживает грудь во время кормления, выделяет «свою» игрушку, активно играет с ней, при ее виде может успокоиться.
6-й месяц	В полгода кроха способен внимательно следить за речью взрослого, понимать ее интонационную окрашенность, когда мама ругается или хвалит, жалеет. Появляются первые слоги: ня, дя, ба, ма.	Может использовать в игре обе руки, учится раскачиваться вперед-назад, играет на развивающем коврике с игрушками, зеркалом. Кроха начинает делить людей на две категории: свои и чужие.	Пробует ползти попластунски, знает свое имя, хорошо переворачивается, пытается есть самостоятельно, повторяет за взрослым.
7-й месяц	Малыш активно орудует голосом. С помощью него подзывает взрослого, играет, отвечает по-своему. Появляется первое звукоподражание животным голосам: бебе, гугу, мя и т. д.	Понимает, когда к нему обращаются по имени. Активно играет с конструкторами, смотрит книги, любит мамино чтение.	Первые попытки встать, уверенно сидит, произносит несколько слогов.
8-й месяц	Появляется первый лепет, когда кроха начинает активно повторять слоги: баба, папа, дада, няня. Теперь он может произносить: а, э, к, г, п, б, м. Реагирует на незнакомого человека.	Ребенок начинает активно проявлять свое «я». С помощью крика, плача добивается своего, проверяет маму и папу на терпение. В этот период важно не переборщить с запретами и не позволять крохе быть главным в семье.	Может есть сам, держа ложку в руке, перекладывает игрушку из одной руки в другую, поднимает ее с пола.
9-й месяц	С малышом можно играть в подходящие по возрасту игры. Он с удовольствием общается со взрослым, лепечет, пытается с помощью голоса передать эмоции.	Начинает самостоятельно передвигаться, что сказывается на речевом развитии. Если правильно организовать досуг малыша, игры окажутся познавательными и стимулирующими говорение.	Ползет и тянется к интересующим предметам.

10-й месяц	В словарном запасе у крохи имеются уже 2-3 слова, которые понятны только родным. Они могут зависеть от конкретной ситуации. Зачастую это: мама, баба, папа, дай, ня, няня, ляля.	Происходит взаимосвязь между моторикой и мышлением, движения малыша приобретают большую координацию. Кроха активнее владеет пальчиками и руками. Можно предлагать самостоятельно есть пюре с помощью детской ложки. Характерная черта возраста – бросать игрушки.	Признает «своих», не играет с чужими людьми, может играть в прятки
11-й месяц	В словарном запасе есть 3-4 активно употребляемых слова. Ребенок играет в «Ладушки», эмоционально отвечает на действия взрослого в зависимости от ситуации.	Происходит первое общение на улице или в гостях с другими детьми. Крохе интересно говорить на своем языке с малышами, находить отличительные и одинаковые черты с собой.	С помощью крика, плача выражает недовольство, ползет назад и вперед.
12-й месяц	Малыш может отвечать на просьбы взрослого, соотносит слово и предмет. Можно начинать играть в игру, подразумевающую нахождение предмета: «Где лампа? Где мама? Где баба? Где ручки?».	Заканчивается этап младенчества. Малыш имеет характер, который проявляется в игре со взрослыми, детьми. Возникает кризисный период, когда многое сопровождается криком и плачем.	Пытается встать на ноги, может произносить слоги, подражает родителям в интонации речи.

Существует несколько правил в логопедии и психологии, которые способствуют раннему развитию речи. Они несложны и относятся к эмоциональной сфере общения с малышом:

- С рождения малыша вовлекать его в процесс говорения, общаться с младенцем на прогулке, во время массажа, игры, пеленания. С первых минут дети впитывают информацию о том, что они видят и слышат вокруг. Говорить можно о чём угодно – о том, во что его одеваете, куда идёте, комментируйте любые мелочи. Действия, которые сопровождают разговор, способствуют более быстрому пониманию. Через какое-то время кроха сможет понять, что от него хотят.
- При выполнении массажа ЛФК эмоционально, с мимикой и жестами рассказывать ребенку потешки, стихи, какой-то сюжет из сказки.
- Повторять за ребёнком. Обычно дети даже в столь нежном возрасте пытаются что-то говорить. Часто это напоминает бесконечное повторение одного

звука. Так малыш тренирует дикцию. Было бы отлично, если родители повторяли за ним. Можно усложнять задачу, напевая привычное ребёнку «зя-зя-зя». Так малыш научится держать темп, что тоже пригодится ему в дальнейшем формировании речи.

- Читать ребёнку сказки с раннего детства, потешки, стихи.
- Вовремя показывать ребёнка неврологу для исключения патологий.
- Тренировать мелкую моторику малыша. Наверняка вы заметили, что маленькие дети всё хотят потрогать, схватить, смять? Это неспроста. Так развивается мозг. Позволяя малышу играть с крупами, песком, пуговицами и бусами, вы также ускоряете усвоение речи.

- Больше играть с малышом, в процессе рассказывать какого цвета, формы предметы, рассказывать об их свойствах, особенностях.

- После полугода будут полезны «неспящие» прогулки, чтобы малыш познавал окружающий мир. Важно показывать и рассказывать, что окружает кроху.

Для развития речевого аппарата важны постоянные тренировки. Именно потому при любом взаимодействии с ребёнком важно комментировать происходящее.

Чтобы речевые тренировки прошли успешно, нужно соблюдать некоторые рекомендации:

1. Соблюдайте баланс между тем, чтобы говорить слишком много или слишком мало. Важно акцентировать внимание на одном, двух словах.

2. Выделяйте название предметов и действия, которые с ними происходят. Предложения должны быть короткими, но содержательными.

3. Говорить о предмете тогда, когда он есть у ребёнка перед глазами, или с ним выполняется какое-то действие.

4. Читать стихотворения эмоционально и соблюдая ритмичность. Чем эмоциональнее говорите, тем легче ребёнку обратить внимание на речь и усвоить.

5. Использовать жестовые игры при разговоре и считалочки с прихлопываниями. Дети после 6 месяцев отлично их воспринимают.

6. Разговаривать желательно лицом к лицу. Малыш следит за движением губ, запоминая артикуляцию и интонацию.

Ниже приведены некоторые упражнения для развития речи ребёнка до года:

### 1. Упражнения для развития речи ребенка в 2-3 месяца

«Говорилки»: малыш лежит на спине, мама наклоняется над ним на расстояние примерно 30-40 см, улыбается и ласково говорит с ребенком. Если малыш не проявляет активности, прерывать разговор не нужно, лучше погладить ребенка для того, чтобы он обратил внимание. Если малыш издает звуки, то мама делает переключку с ним – подражает звукам, которые произносит малыш, тянет гласные звуки. Затем мама тянет гласные звуки: а-а-а, о-о-о, ууу. Этим мы даем малышу образец их произнесения, учим выделять эти звуки из речи. А малыш слушает или повторяет за взрослым.

«Потешки-диалоги»: малышу 2 месяца, и он уже хорошо различает разные интонации в голосе взрослых. Очень важно развивать у ребенка это умение, используя в общении с ним потешки или стишки с диалогами. Реплики нужно произносить артистично, подражая разным голосам, с разной интонацией – удивленно, огорченно, сердито, ласково, восхищенно, с разной высотой голоса – то низким голосом, то высоким. Обязательно выделяйте – тяните в речи гласные. Для ребенка в 2 месяца наиболее подходят потешки и стихи, насыщенные гласными и согласными «г», «к».

Например:

«Наши уточки с утрааааа.

Кряаааа-кряааа-кряаааа!

Наши гуси у прудаааааа.

Гааааа-гааааа-гааааа!

Наши курочки в окноооооо.

Коооо-кооооо-кооооо.

Наши гуленьки вверху.

Угруууу-угрууууу

А как Петя-петушок

Ранным-рано поутру

Нам споет кукарекуууууууу».

### 2. Игра для развития речи ребенка в 4-5 месяцев

«Где киса?»: познакомьте кроху с игрушкой, называйте ее по имени несколько раз. А затем спрячьте игрушку за спину: «Где киса?». Покажите игрушку: «Воот где киса!». После игры посадите игрушку на столик и спросите кроху еще раз о том, где она находится.

«Пальчики»: используем пальчиковые игры для развития моторики и для обогащения словаря крохи новыми словами.

### 3. Упражнения для развития речи ребенка в 6 - 7 месяцев

Занятие «Маленький читатель»: читаем с малышом книжки. Пусть кроха выберет интересную для него книжку, прочитайте ее ему несколько раз, каждый раз показывайте и называйте объекты на иллюстрациях. После того, как книга полностью ему знакома, попросите его показать тот или иной предмет на картинках.

Актуальны игры: «Прятки с игрушками», Ласковое общение».

### 4. Упражнения для развития речи ребенка в 8 – 9 месяцев

Развитие речи неразрывно от развития мелкой моторики рук ребенка. Поэтому вводите игры, которые позволят маленьким пальчикам познакомиться с новыми текстурами.

Игра «Прятки в манке». Насыпьте в поднос манку, спрячьте в нем несколько мелких игрушек (например, кошечку и птичку). Прятать игрушки следует на глазах у малыша. Спросите кроху: «А где киса?». Пусть запускает пальчики в манку и начинает поиски! Данную игру следует проводить только в случае, если Вы можете наблюдать за ребенком.

### 5. Упражнения для развития речи ребенка 10 – 12 месяцев

«Малыш, я тебя прошу!»: давайте ребенку простые поручения, просите его о простых вещах. От «Дай маме ручку», до «Принеси мячик». Эта игра позволяет изучить сформированность пассивного словаря ребенка.

«Повтори, малыш за мной!»: учим кроху новым словам, инициируем его повторять их за взрослым по несколько раз.

Занятия с логопедом в возрасте 1 года могут проводиться только совместно с родителями по показаниям невролога. Как правило, они сводятся к тому, что специалист показывает, как общаться с ребенком, какие упражнения и игры подойдут для развития говорения. Тревожиться стоит, если по достижению годовалого возраста ребенок не интересуется окружающим миром, не произносит простые слова из 1-2 слогов, нет ответной реакции на эмоциональную речь взрослого.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед  
Вострикова Ю.А.