Здравствуйте, уважаемые родители!

Спасибо Вам, что остановили свой выбор

на нашем консультационном центре «Доверие».

Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.

Консультация на тему:

«Что такое «дисграфия» и «дислексия» и как их избежать?»

Научить детей читать и писать – задача не из лёгких. И не всем детям легко и просто даются эти, по мнению взрослых, элементарные вещи. Ребёнок может быть во многом умнее и талантливее сверстников – и делать самые невероятные, с точки зрения родителей и учителей, ошибки при чтении и на письме. Например, пропускать буквы: ***чсы – часы***; писать все слова или предлоги со словами слитно; из одного слова делать два: ***и и гра – игра*** и т.п.

К сожалению, многие родители, а иногда и учителя относят эти ошибки к невнимательности. В лучшем случае учитель рекомендует родителям писать с ребёнком больше диктантов. И тогда наступает трудный период и для родителей, и для детей. У ребенка возникает негативное отношение к письму, к предмету, к школе. Чтобы избежать этого, проанализируйте ошибки ребёнка. Если такие «нелепые» ошибки не случайны, а повторяются регулярно, то ребенку необходимо обратиться за консультацией к логопеду.

Наличие стойких ошибок такого типа говорит о том, что у ребёнка частично нарушены процессы письма (дисграфия) и чтения (дислексия).

Что же такое дисграфия и дислексия?

Дисграфия и дислексия – это трудности в овладении письмом и чтением при нормальном интеллекте, физическом слухе и зрении. О дисграфии можно говорить, когда ошибки являются повторяющимся и стойкими.

Ошибки, допущенные из-за незнания правил орфографии, не считаются дисграфическими.

Дети с *дислексией* допускают ошибки при чтении: пропускают звуки, добавляют ненужные, искажают звучание слов, скорость чтения у них невысокая, ребята меняют буквы местами, иногда пропускают начальные слоги слов. Часто

страдает способность четко воспринимать на слух определенные звуки и использовать в собственной речи, при чтении и письме. Нарушается при этом возможность различения близких звуков: «Б-П», «Д-Т», «Г-К», «З-С», «Ж-Ш», поэтому такие дети очень неохотно выполняют задания по русскому языку: пересказ, чтение, изложение – все эти виды работ им не даются.

При *дисграфии* дети с трудом овладевают письмом: их диктанты, выполненные ими упражнения содержат множество грамматических ошибок. Они не используют заглавные буквы, знаки препинания, у них ужасный подчерк. Нередко дети отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания.

Определить наличие нарушений письма и чтения, в целом, несложно. Есть ***типичные ошибки***, повторение которых из раза в раз при чтении или письме, должно вас насторожить:

1. *Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия*:

– пропуски гласных букв: всят – висят, комнта – комнкта;

– пропуски согласных букв: комата – комната, вей – всей;

– пропуски слогов и частей слова: стрки – стрелки;

– перестановки букв и слогов: онко – окно;

– недописывание букв и слогов: на ветка – на ветках;

– наращивание букв и слогов: детити – дети, диктанат – диктант;

– искажение слова: мальни – маленький, чайщик – чащи;

– смешение гласных о-у,ё- ю, и-е; согласных р-л, й-ль; парных звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, ц-ч-щ: тубло – дупло, лёбит – любит, птича – птица, сапка – шапка;

– слитное написание слов и их произвольное деление: д ва – два, бойчасов – бой часов;

– неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений: снег покрыл всю землю. Белым ковром. замерзла Речка птицам голодно. – Снег покрыл всю землю белым ковром. замерзла речка. Птицам голодно.

– нарушение смягчения согласных: болшой – большой, мач – мяч, лог – лёг.

2. *Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи*:

– нарушение согласования слов: с еловый ветки –с еловой ветки, огромная бабочки – огромные бабочки;

– нарушения управления: с ветка – с ветки, умчались к чащу – умчались в чащу;

– замена слов по звуковому сходству;

– слитное написание предлогов и раздельное написание приставок: вроще – в роще, на бухли – набухли;

– пропуски слов в предложении.

3. *Ошибки, обусловленные несформированностью зрительного узнавания, анализа и синтеза, пространственного восприятия*:

– замена букв, отличающихся разным положением в пространстве: ш-т, д-б, д-в;

– замена букв, отличающихся различным количеством одинаковых элементов: и-ш, ц-щ;

– замена букв, имеющих дополнительные элементы: и-ц, ш-щ, п-т, х-ж, л-м;

– зеркальное написание букв: с, э, ю, з;

– пропуски, лишние или неправильно расположенные элементы букв.

4. *Ошибки в чтении*. Чтение ребенка с дислексией можно описать как замедленное, с остановками и неверное. Если исследовать чтение ребенка, то можно выявить следующее:

– вставка в слова добавочных звуков;

– пропуск отдельных букв и слогов;

– замена слов одного другим;

– перестановка букв, слогов;

– повторение слов;

– добавление слов;

– пропуск слов.

Все ошибки, которые можно отнести к дисграфии и дислексии, специфичны, типичны и носят стойкий характер. Если ваш ребёнок допускает подобные ошибки, но они единичны, то причины надо искать в другом. Не являются дисграфическими ошибками, допущенные из-за незнания грамматических правил.

В группу риска детей с дислексией попадают те школьники, у которых имеется:

– нарушение фонематического слуха;

– нарушение пространственного восприятия;

– нарушение взаимодействия между слуховыми, зрительными и кинестетическими восприятиями и представлениями;

– нарушение поведения и работоспособности;

– плохое запоминание знаков;

– плохая дифференциация (различение) звуков и букв;

– плохое сливание звуков;

– трудности осуществления звукового анализа слова;

– пониженная работоспособность;

– повышенная утомляемость;

– нарушение произвольной концентрации и переключаемости внимания (не может на долгое время сосредоточиться на одном деле);

– повышенная отвлекаемость;

– нарушение памяти, особенно речеслуховой (тяжело запоминает текст на слух).

На что обратить особое внимание:

1.Если Ваш ребенок левша.

2.Если он переученный правша.

3.Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.

4. Если в семье говорят на двух или более языках.

5.Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно ранее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии).

Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.

6.Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.

Вечный вопрос: что делать?

Что делать, если у ребенка обнаружилась дисграфия или дислексия?

Прежде всего: не падать духом. Такие ребята вполне способны овладеть чтением и письмом, если они будут настойчиво заниматься. Кому-то понадобиться целый год занятий, кому-то – месяцы. Суть занятий – тренировка речевого слуха и буквенного зрения.

Лучше всего не только обратиться к логопеду, но и самим заниматься с ребенком. Логопедические занятия обычно проводятся по определенной системе: используются различные речевые игры, разрезная или магнитная азбука для складывания слов, выделение грамматических элементов слов. Ребенок должен усвоить, как произносятся определенные звуки и какой букве при письме этот звук соответствует.

Неплохо также обратиться к психоневрологу: он может помочь логопедическим занятиям. Главное – помнить, что дислексия и дисграфия – это состояния, для определения которых требуется тесное сотрудничество врача, логопеда и родителей.

Есть несколько упражнений, которые помогут вашему ребенку справиться с дисграфией:

1. Возьмите любую старую книгу и предложите ребёнку вычёркивать букву, которую он забывает или путает, ежедневно в течение 3-5 мин. Если ученик путает две какие-нибудь буквы, то задание можно немного усложнить: одну букву вычеркнуть, другую – обвести в кружок. Например: букву а зачеркнуть, а букву о обвести.

2. Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Небольшой текст не утомит ребенка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Пишите тексты по 15-20 слов, с проверкой. Ошибки не исправляйте в тексте. Просто пометьте на полях зеленой, черной или фиолетовой ручкой (не в коем случае не красной). Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Малыш имеет

возможность не зачеркивать, а стереть свои ошибки, написать правильно. Цель достигнута: ошибки найдены самим ребенком, исправлены, а тетрадь в прекрасном состоянии.

3. Давайте ребенку упражнения на медленное прочтение с ярко выраженной артикуляцией и списывание текста.

4. Работа над запоминанием слов и терминов (их графического варианта). Пример в конце консультации (рисунок 1).

Составь словарные слова (или термины, для взрослых слушателей) из слогов, обведи их разными цветами.

Речевой материал для первоклассников: алфавит, ворона, закон, зашёл, звонят, учебник, учитель, клеить, ковер.

5. Игра «Морской бой». Работаем над ориентацией на плоскости, совершенствуем слоговой анализ и синтез, формируем активный и пассивный словарь учащихся (рисунок 2).

Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами: учитель/родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нем слог. Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги выписывают, а потом синтезируются.

Речевой материал:

Учитель/родитель:	*Учащиеся:*
Е-1, Д-7, А-9	ТАН, КА, ПИ = КАПИТАН
Е-8, Ж-4	СКОЙ, МОР = МОРСКОЙ

6. Разгадай ребусы. Ребус – это изображение, в котором спрятано какое-то слово. Правила, по которым составляют ребусы и разгадывают:

– если к названию картинки, представленной на рисунке, добавить написанные буквы, то получится новое слово;

– знак запятой в начале или конце картинки обозначает необходимость убрать букву слева или справа от названия изображения.

7. Вставить пропущенные буквы в словах (например, кры...а, ру...а);

8. Подобрать слова, в которых заданный логопедом звук стоял бы на первом, втором, третьем месте. Например, если по этой схеме придумывать слова со

звуком [к], то ими могут стать кот (на первом месте), окно (на втором), мак (на третьем месте).

9. Добавить несколько звуков к одному слогу таким образом, чтобы получились разные слова.

10. Выбрать из одного предложения слова с одним и тем же количеством звуков.

11. Подобрать слова с заданным количеством звуков (например, с тремя звуками – дым, дом, рак. Дети сначала бросают кубик, а затем придумывают слово, состоящее из звуков в количестве, которое соответствует количеству точек на кубике.

12. «Звездный час» – детям необходимо составить из букв слова «картина» новые слова: кит, тина, нитка, танк.

13. Слово-загадка. Взрослый пишет первую букву слова, а вместо всех остальных ставит точки. Ученику нужно придумать слова на эту букву.

14. Полезны задания, усложняющие узнавание букв, это – *«Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевёрнутые буквы», «Сколько одинаковых букв», «Каких букв больше», «Наложенные буквы», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв».*

Занимаясь с ребенком, помните ***несколько основных правил***:

– на всем протяжении специальных занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После многочисленных троек и двоек, неприятных разговоров дома он должен почувствовать хоть маленький, но успех.

– откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения. Надо сказать, что эти проверки давно уже вызывают справедливые нарекания у психологов и дефектологов. Хорошо еще, если учитель, понимая, какой стресс испытывает ребенок при этой проверке, проводит ее без акцентов, скрыто. А ведь бывает и так, что создают полную обстановку экзамена, вызывают ребенка одного, ставят на виду часы, да еще и проверяет не своя учительница, а завуч. Может быть, для ученика без проблем это все и не имеет значения, но у наших пациентов может развиться невроз. Поэтому, если уж вам необходимо провести проверку на скорость чтения, сделайте это как можно в более щадящей форме.

– помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (подлежащими исправлению).

– подход «больше читать и писать» успеха не принесет, лучше меньше, но качественнее. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксирует в его памяти как негативный опыт.

– не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребенка что-то не получается. Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно гораздо более будет способствовать устойчивым хорошим результатам.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед
Вострикова Ю.А.

Рисунок 1

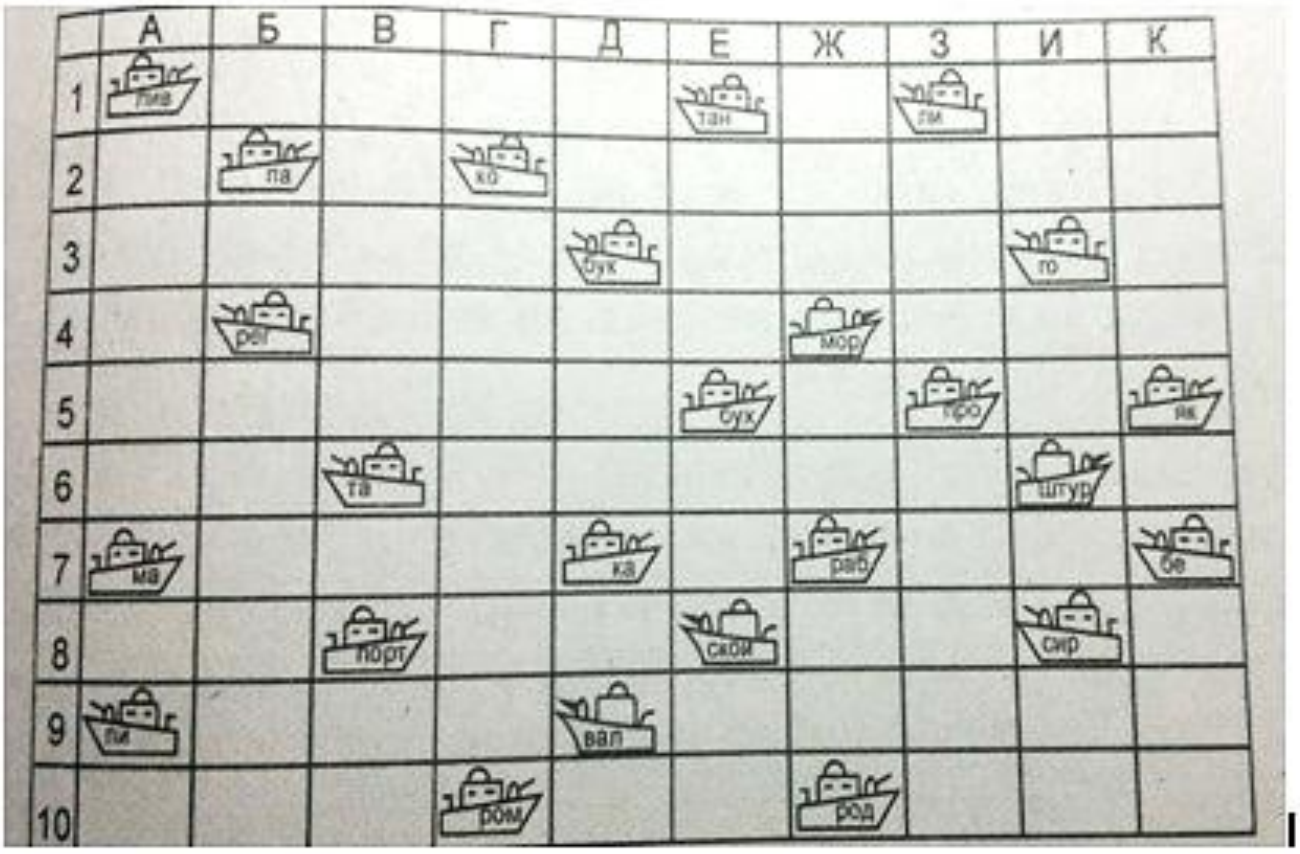

Рисунок 2