

*Здравствуйтесь, уважаемые родители!  
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем  
консультационном центре «Доверие».  
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим  
сотрудничеством.*

## **«Особенности речевого развития детей 4-5 лет»**

Речь ребенка к пяти годам становится более разнообразной, более правильной, богаче, по сравнению с предыдущим возрастом. Теперь своё предложение, свой ответ на какой-либо вопрос он строит из 2-3 и более фраз, все чаще его речь включает в себя сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Хотим отметить, что к 5-ти годам происходит совершенствование звукового строя речи – так большинство детей овладевают четким и чистым произношением свистящих, шипящих звуков, многие начинают правильно произносить звуки [р], [р\*], [л], [л\*]. Но при этом хотелось бы обратить ваше внимание на то, что в этом возрасте дети могут смешивать шипящие звуки со свистящими, звуки [р], [р\*] со звуками [л], [л\*], то есть как таковой звук имеется, но не всегда верно употребляется. Например, правильно произносить звук [р] в слове сарай и в то же время в слове крыша, произносить его как [л]. В таких случаях следует помогать ребенку, правильно закреплять в произношении уже имеющийся у него звук.

Конечно, бывают случаи, в которых ребенку не обходима помощь специалиста – учителя - логопеда, который сможет правильно спланировать работу по коррекции звукопроизношения. Для этого необходимо получить индивидуальную консультацию. В зависимости от сложности нарушения речи у ребенка, ребенок может быть направлен в логопедическую группу или занятия с логопедом.

Помимо звукопроизношения есть и другая сторона речи – развитие и обогащение активного словарного запаса ребенка. В этом возрасте ребенка необходимо знакомить с новыми словами, приучать его точно называть качество предметов, определять из чего они сделано (стол – из дерева – деревянный, ваза из стекла – стеклянная);

- учить находить в предметах сходство и различия;
- развивать пространственные отношения;
- ребенка знакомят с временными понятиями (вчера и сегодня, утро и вечер, весна и очень)

Можно для этого задавать вопросы – «Когда дети катаются на санках?», «Когда в лесу поспевают ягоды?», «Когда ты идешь в детский сад?».

Общаясь с ребенком, следует обязательно обратить внимание на грамматический строй речи – умение согласовывать слова между собой.

Если упустить эти ошибки в дошкольном возрасте, то будет крайне тяжело от них избавиться в будущей школьной жизни.

Для активизации данной стороны речи, можно играть с ребенком в игру «Найди и исправь ошибку» - произносится не правильно фраза, и ребенок должен Вас исправить.

Каждому родителю следует помнить – что первый источник развития детской речи - это Ваше с ним общение. Обязательно следует у ребенка спрашивать «Где ты был?», «Что ты делал?». Но при этом, следует помнить и еще один момент, когда ребенок Вас спрашивает о чем либо, следует ему отвечать по возможности полным ответом!

И, в заключение, мне бы хотелось отметить, что именно на основе разговорной речи у ребенка формируется связная речь. Поэтому, когда малыш о чем-либо рассказывает, всегда следует поддерживать его речевую активность, уметь понять и выслушать его.

С уважением, учитель-логопед

Зайцева Елена Геннадьевна