

*Здравствуйте, уважаемые родители!  
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем  
консультационном центре «Доверие».  
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим  
сотрудничеством.*

*Консультация для родителей:*

### **«Особенности воспитания детей. Младенчество (возраст от 0 до 1-го года)»**

Ребёнок родился. Он пришёл в этот мир с врождёнными и наследственными способностями и задатками, с накопленными во время пребывания в утробе матери ощущениями от опосредованного (через маму) восприятия окружающего мира. Он готов проходить дальнейшее обучение в этом мире, эволюционно развиваться дальше, выбрав для этого благоприятное время, место, семью, родителей, обстоятельства жизни. Грамотная помощь мамы и отца в удовлетворении насущных потребностей малыша, в развитии уже имеющихся и в приобретении новых способностей – это обязанность и долг всех родителей, к этому они должны готовиться ещё до начала семейной жизни, до зачатия детей. Исполняя свой долг, родители создают наилучшие условия для скорейшего и благополучного развития своего дитя и, тем самым, ускоряют собственное духовное развитие.

Возраст от 0 до 1-го года благоприятен для развития зрительных ощущений детей (например: ребёнок в 3 месяца различает основные цвета, формы, объёмы, плоские геометрические фигуры), фонематического слуха и понимаемой речи, эмоционального общения со взрослым. Очень важно в это время обратить внимание на телесное развитие малыша. За первый год жизни ребёнка его тело растёт и меняется так, как ни в один другой временной отрезок. Крайне важно заложить в этот год основы здорового образа жизни и устранить последствия возможных родовых травм и стрессов.

Правильное закаливание, правильное питание (пусть оно сначала будет опосредованное – через грудное молоко матери) и дыхание, достаточные телесные нагрузки и упражнения, упорядочивание бодрствования и сна, общение со стихиями Природы – вот составляющие телесного здоровья ребёнка. Это основа для его дальнейшего успешного умственного и духовного развития человека.

#### **1. «Общая моторика» (телесное развитие, движение, дыхание).**

Этот раздел связан с постепенным ростом и развитием Плотного (физического) тела ребёнка. Если малыш родился здоровым, то он с первого дня улыбчив, спокоен, деятелен. У него хорошо развиты врождённые

(безусловные) рефлексy: хватательный, толкательный, сосательный. Уже с новорожденным можно заниматься маятниковой (суставной) гимнастикой, водным и воздушным закаливанием, плаванием, делать различные массажи. Лучше всего, если по этому разделу с ребёнком будет заниматься отец, даже если на все другие занятия у него остаётся мало времени.

*К концу 3-го месяца жизни* ребёнок может: сидя при поддержке, удерживать голову прямо; лёжа на животике, опираться на предплечья; при удерживании в положение стоя, опираться на ножки, управлять верхней частью тела и головой; начинает переворачиваться со спинки на бок.

*В 5 месяцев:* лёжа на животике, опирается на вытянутые руки; с живота переворачивается на спину; перевернувшись со спины на бок, остаётся играть в таком положении; лёжа на животике, опирается на предплечья и тянется за игрушкой; хорошо удерживает в руке предмет; сидит без поддержки в течение 1 минуты (в 6 месяцев ребёнок может сидеть в течение 10 минут, руки свободны для игры); стоит на всей ступне, опираясь на что-либо.

*В 7 месяцев:* в положении лёжа на животике или на спине полностью сохраняет равновесие; ползает, помогая себе руками; садится из положения для ползания; сидя, свободно поворачивает туловище и играет руками; стоя около чего-либо «пританцовывает».

*В 9 месяцев:* придерживаясь, передвигается боком вокруг больших предметов; с помощью падения переходит из положения «стоя» в сидячее; стоит при поддержке за одну руку; подтягивается на руках, чтобы встать.

*К 1-му году:* ребёнок передвигается без опоры (более лёгкие и развитые дети могут начать ходить и раньше, часто это бывает в 9-10 месяцев); встаёт на колени без посторонней помощи; опускается на пол, придерживаясь рукой за что-либо; сидя, опирается сзади на вытянутые руки, чтобы не упасть; использует всевозможные положения сидя. Может карабкаться по лестнице на четвереньках, бросать мячик и другие предметы.

## **2. «Тонкая моторика руки и сенсорика (развитие ощущений и восприятий)».**

Этот раздел связан с усвоением ребёнком действий с предметами, но прежде всего – с его совершенствованием в познании свойств и качеств отдельных предметов.

### **СПРАВКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

*Ощущения* – познание отдельных свойств предметов (узкая информация).

*Восприятие* – познание свойств предметов в совокупности (обобщённая информация).

Чего нет в ощущениях и восприятии, того нет в памяти, мышлении, воображении, то есть не может быть отображено в дальнейшей деятельности. В возрасте от 0 до 1-го года занятия по сенсорике должны дать ребёнку как можно больше *ощущений*: зрительных (в этом возрасте они ведущие, так как 80-90 % информации малыш постигает с помощью зрения), вкусовых, осязательных, слуховых, обонятельных. Эти занятия являются обязательной ступенькой в подготовке к упражнениям с 1-го года до 3-х лет, когда наступает благоприятное время (*сензитивный период*) в развитии ощущений и восприятий, в освоении основных предметных понятий, свойств и качеств предметов (сенсорных эталонов) окружающего мира. Если взрослые не занимаются с ребёнком 1-го года жизни, то он всё равно пытается изучать мир всеми доступными ему средствами. Только такой путь развития – гораздо медленней.

В возрасте *от 0 до 3-х месяцев* младенец может следить взглядом за предметом, попавшим в его поле зрения; различает основные цвета, плоские геометрические фигуры, формы, объёмы, величины; крепко держит погремушку, если вложить её ему в руку; выделяет приятные слуховые, вкусовые, обонятельные и осязательные ощущения; плачем отвечает на неприятное.

*К 6-ти месяцам*: изучает глазами предмет, который держит в руке и может переключать его из одной руки в другую; может держать в руках два предмета; переводит взгляд с предмета на предмет; пытается взять (потрогать) все доступные предметы и тянет их в рот (вкусовые ощущения и рецепторы одни из наиболее сильных в этом возрасте). В этом возрасте можно начинать первое рисование: водой, соками, пищевыми продуктами, жидкими красками (гуашью) – делают это руками ребёнка.

*К 9-ти месяцам*: отделяет большой палец от остальных в деятельности с предметами; может согнуть кисть (и пальцы) «грабелями», захватывая мелкие предметы (например, изюминку или бусинку); один и тот же предмет пускает в ход по-разному; находит частично (а затем и полностью) спрятанную игрушку – появляется представление о неизменности существования предмета и пространственно-временных отношениях. К этому времени знакомят ребёнка с пальчиковой живописью, рисованием восковыми мелками, фломастером.

*К 1-му году* мелкая моторика руки ребёнка достаточно развита: снимает и одевает кольца со стержня; захватывает мелкие предметы (0,5 – 1 см в диаметре) с двух сторон пальцами – «берёт в клещи»; тянет игрушки за верёвочку при ходьбе и игре; вставляет меньший стаканчик (или матрёшку) в большой; строит башню из 2-3-х кубиков; достаёт предмет из коробки и т.д.

Малыш начинает сам рисовать жидкими красками на бумаге больших форматов, восковыми мелками и фломастерами – на бумаге меньших размеров; мелок и карандаш может держать как в кулаке, так и в правильном

положении. В возрасте 1-го года дети охотно рассматривают книги и картинки вместе со взрослым, выделяют зрением достаточно мелкие изображённые предметы (до 0,5 см), но не могут долго удерживать на них взгляд. Следует отдавать предпочтение книгам с крупными, красивыми рисунками чистых, насыщенных цветов (фрукты и овощи, домашние и лесные животные, предметы окружающего мира, транспорт, растения).

К этому возрасту проявляются определённые вкусовые пристрастия малыша, хотя вкусовой рецептор на занятиях уходит «на второй план». Ребёнок при исследовании предмета отдаёт предпочтение зрительным впечатлениям и осязанию (тактильным ощущениям) то есть он «смотрит рукой». Можно и нужно начинать учить его обследовать предметы с помощью зрения и обеих рук.

Начинает развиваться слух – ребёнка учат извлекать звуки из всех игрушек и предметов, он начинает выделять определённые музыкальные произведения. Родителям надо внимательно к этому отнестись, чтобы поощрять и развивать все положительные наклонности и не дать закрепиться отрицательным. Эти наклонности могут быть проявлением его собственного опыта прошлых воплощений, могут быть наследственными – от родителей и их предков, или могут быть приобретёнными во время внутриутробного развития малыша.

### **3. «Развитие речи».**

Для развития речи благоприятное время начинается тогда, когда ребёнок начинает ходить (то есть около 1-го года). Связано это с тем, что речевые центры головного мозга расположены рядом с центрами движения, а энергетическое поле одного действующего центра мозга заставляет «просыпаться» соседние центры. Чем больше малыш двигается, чем больше развивается его мелкая моторика рук – тем больше будет развиваться его речь. Вот почему малоподвижные дети начинают говорить позже, говорят меньше и менее охотно.

Возраст от 0 до 1-го года важен для создания развития предпосылок понимаемой и используемой (активной) речи ребёнка. Это время подготовки тела ребёнка к речевой деятельности: идёт созревание речедвигательных органов (речевого аппарата), от обилия звуковых ощущений быстро развиваются слуховые анализаторы (действие нервных окончаний), развиваются центры головного мозга, отвечающие за речь, её восприятие и осмысление, развиваются ум и мышление.

Новорожденный ребёнок отвечает на различные звуки изменением поведения, радостью или испугом (он слышит гораздо лучше нас и его пугают все очень громкие, очень высокие или низкие, очень резкие и тому подобные звуки). Младенец испытывает большую потребность в общении со взрослым, пытаясь найти в этом помощь и поддержку для скорейшего освоения в окружающем мире. Поэтому он внимательно смотрит на лицо говорящего человека, прислушивается к оттенкам его голоса, соотнося с той информацией, которую он уже имеет или считывает в это время на полевом уровне.

Малыш начинает пробовать свой речедвигательный аппарат, произнося отдельные звуки – в народе это называют «гулением». Иногда рождаются дети, которые в 2-3 месяца пытаются говорить достаточно много, но незрелые речевые органы делают их речь невнятной, мало понятной другим. Родителям надо очень внимательно отнестись к такому ребёнку, прислушиваясь и помогая ему. Обычно, умственный и интеллектуальный уровень развития таких детей достаточно высок.

*К 3-м месяцам:* ребёнок переводит взгляд с одного предмета на другой, ищет источник исходящего звука; на голос говорящего человека поворачивает голову и отвечает поведением на тон речи (так можно улучшить или ухудшить самочувствие малыша); начинает подражать гулением ритму напевов и укачиваний. Как бы ни был мал малыш, именно в раннем детстве он постигает на уровне подсознания и тонкой психической деятельности звуковое и смысловое строение родного языка, его словообразование – а через это и отношение к жизни своего народа.

Родовая память ребёнка, как ключиком, вскрывается напевными звуками колыбельных, потешек, уговорошек, потягушек. Невозможно записать с помощью всего 7-ми нот всё богатство звуков окружающего мира, а также – народные напевы и песнопения, настолько они сложны, глубоки и богаты. Это знает любой фольклорист. Ребёнок после рождения должен сначала окунуться в богатое поэтическое и музыкальное наследие своего народа. Тогда позднее ему будут менее опасны упрощённые стихи А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского (читать их ребёнку до 6-ти месяцев просто нежелательно).

Отдавайте предпочтение своему живому голосу (младенцу можно читать даже стихи о природе русских поэтов «серебряного» XIX века), бабушкиному или детскому пению. Можно использовать хорошие записи колыбельных, потешек, звуков живой природы (лучше по-старинке – на пластинках, при записи которых сохраняются звуковые вибрации).

Прослушивание отрывков музыкальных произведений мировой классики также благоприятно для развития слуха ребёнка. Но для каждого из детей такая музыка должна подбираться индивидуально.

*К 6-ти месяцам* малыш сменяет гуление на лепет (то есть уже хорошо управляется языком, губами, дыханием); может внимательно слушать взрослого в течении нескольких минут; меняет выражение лица в ответ на изменение тона или выражения лица говорящего; развивается его понимаемая речь (появляется связь предмета и слова, отвечает жестом или поворотом головы на вопрос «Где?», связанный со знакомым предметом).

*К 9-ти месяцам:* слушая взрослого, рассматривает предмет или книгу с картинками; выполняет простую просьбу, сопровождаемую жестом; говорит отдельные слова; звукоподражает животным; откликается на своё имя; по словесной просьбе находит знакомые предметы; знает по именам всех близких и домашних животных; услышав строгое замечание, прерывает своё занятие и т.д. Ребёнок начинает подражать речи и поведению взрослых в семье, поэтому важно правильно, грамотно и красноречиво изъясняться самим родителям. Малыш в этом возрасте способен освоить несколько языков одновременно, если на них свободно и ежедневно общаются родственники в быту.

*К 1-го году* (возраст условный, он связан с различными показателями развития) – начинает сам обращаться к взрослому человеку; использует в речи 10-20 слов и больше; знает названия всех доступных ему предметов и их местонахождение в доме; играет в «Ладушки», «Сороку-ворону» и другие пальчиковые игры; показывает и даёт предмет, о котором его спрашивают; выбирает из 2-3-х картинок по слову нужную. В этом возрасте взрослым нужно менять своё общение с малышом – следует вынуждать его к словесным просьбам, словесным обращениям и ответам, поощряя и показывая преимущества словесного общения. Ребёнок к этому готов.

Но часто у взрослых нет в этом потребности, так как им проще «обслужить» своё дитя, чем пообщаться с ним, обучая речи. Малыш, в силу своей возрастной способности подражать, будет использовать этот более лёгкий отрицательный пример в своём поведении, ещё долго указывая жестами, кому и куда бежать, обслуживая его. Это не детский эгоизм, это ошибка взрослых, которая может взрастить эгоиста или слабовольного человека.

Речь ребёнка в раннем возрасте имеет свои особенности. Она ситуативна (то есть понятна только в данной обстановке), автономна (то есть отражает речь только данной семьи) и развивается только на основе взаимопонимания, подражания и общения со взрослым человеком. Если с малышом мало

разговаривают или общение вызывает у него отрицательные чувства, он ещё долго не будет говорить. Дети, с которыми занимались до или сразу после их рождения, начинают раньше говорить, ходить, более жизнерадостны, открыты и сообразительны, меньше болеют (так как в растущем теле ребёнка всё очень взаимосвязано).

#### **4. «Самообслуживание и общественные навыки».**

Уже с раннего детства ребёнок отмечает в своём сознании особенности поведения окружающих его людей и семейного уклада. Исходя из полученных впечатлений и сделанных выводов, он начинает избирать для себя способы поведения и развивать своё мировосприятие в новом воплощении. Уже к концу 1-го года жизни он делает выводы о взаимоотношениях в семье и своём месте в ней; проявляются его основные черты характера и наклонности, которые в дальнейшем будут только развиваться.

Начиная вовремя обращать внимание на малое в воспитании ребёнка, вы не упустите большого. В раннем возрасте малыш ещё плохо умеет себя самообслуживать, больше нуждаясь в уходе, заботе и помощи взрослых. Но он учится этому удивительно быстро, если родители уделяют этому вопросу внимание в своём общении с ребёнком.

*К 3-ти месяцам:* ребёнок успокаивается, когда его берут на руки; меняет своё поведение в зависимости от тона голоса или выражения лица взрослого; улыбается или подаёт голос в ответ на обращённые к нему слова или прикосновения; вглядывается в лицо взрослого.

*К 6-ти месяцам:* протягивает руки, прося, чтобы его взяли; смеётся при игре с ним; улыбается отражению в зеркале; при кормлении берётся руками за грудь или посуду; всасывает и проглатывает пюреобразную пищу.

*К 9-ти месяцам:* играет с несколькими игрушками самостоятельно в течение 15-ти минут; выделяет «своих» и «чужих» людей, проявляя радость, удивление или испуг; радуется знакомым играм; протягивает и удерживает свои руки для игры в «Ладушки» и в другие пальчиковые игры; пьёт из чашки самостоятельно; жуёт и проглатывает полупротёртую пищу; самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухарики, яблоки, кусочки овощей).

*К 1-му году:* с радостью играет в знакомые игры, требующие взаимодействия со взрослым (например, с мячом); осваивает простые игры с предметами (например, подносит ко рту ложку или чашку); играет самостоятельно вблизи взрослого; учится снимать шапку, носки, варежки, шарф, трусики, тапочки, сапоги; держит ложку и пытается взять в рот её содержимое; начинает жевать (если появились зубы) обычную пищу; «помогает» маме и отцу в домашних делах; выполняет простые просьбы. После 1-го года жизни «общественное развитие» ребёнка ускоряется.

**Сделаем общие выводы из вышеизложенного.**

Возраст от 0 до 1-го года благоприятен, прежде всего, для развития Плотного (физического) тела ребёнка. Оздоровление и закаливание ребёнка в этом возрасте обязательно. Ведущим видом деятельности малыша является его эмоциональное общение со взрослым по поводу какого либо события или явления, или по поводу изучаемого предмета. В этом возрасте закладываются предпосылки для развития речи (развивается фонематический слух), тонкой моторики руки и глаза, сенсорных способностей (развитие чувств) ребёнка. Он делает первые выводы о взаимоотношениях в семье и своём месте в ней, проявляются основные черты характера и наклонности.

*Занятия, которые проводят в этом возрасте:* по общей моторике – закаливание, плавание, маятниковая гимнастика, подвижные игры (с ползающими и ходящими детьми), всевозможные массажи; по развитию тонкой моторики – пальчиковые игры, развитие ощущений и восприятий (сенсорика) с всевозможными предметами и природным материалом, пальчиковая живопись и раннее рисование; по развитию речи – музыкальные занятия, занятия с логопедом по развитию речи, чтение и рассматривание книг, прослушивание стихов и музыкальных произведений, знакомство со звуками живой природы; по обучению самообслуживанию и простому домашнему труду; по знакомству с домашним пространством, домашними животными и растениями; на прогулках – по ознакомлению с окружающим миром и временами года. До сих пор во многих семьях, живущих на земле и в своих домах, эти занятия являются частью жизни всей семьи.

*Если Вам понравилась консультация, то оцените работу на сайте нашего центра*

<https://kc-doverie.ru/>

*Специалист: Воспитатель Мефёд Елена Алексеевна*

*С уважением консультационный центр «Доверие»*