

*Здравствуйте, уважаемые родители!*  
*Спасибо Вам, что остановили свой выбор*  
*на нашем консультационном центре «Доверие».*

*Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим сотрудничеством.*

***Консультация на тему:***

***«Игры для развития сенсорного восприятия у детей раннего возраста»***

Сенсорное развитие ребенка – это формирование восприятия о свойствах предметов, их форме, цвете, размерах, пространственном положении, о присущих им запахах, вкусах, а также накопление чувственного опыта.

Сенсорное развитие детей от рождения до года идет быстрыми темпами, поэтому ему стоит уделить максимум внимания с самых первых дней. С развития основных чувственных восприятий начинается путь к талантливому, успешному будущему малыша.

Учеными доказано, что наиболее благоприятное развитие малыша протекает под продуманным планом воспитания и обучения родителями, которые учитывают возрастные особенности крохи.

***Требования сенсорного воспитания детей от 1,5 до 2 лет предполагают следующие знания и умения:***

- понимание и способность назвать 3-4 цвета, а также правильно подбирать их по образцу;
- ориентирование в размерах (величинах) предметов, способность разобрать и собрать трехразмерную матрешку;
- умение правильно собрать цветную пирамидку из 4-6 колец разного размера;
- способность правильно соотносить конфигурацию объемных фигур с плоскими;
- иметь начальные навыки рисования (проводить горизонтальные, вертикальные, короткие и длинные линии, а также внятно объяснять, что он нарисовал).

Ниже представлены наиболее популярные и эффективные игры на сенсорное развитие, а также правила различных игр и чем они хороши для детей раннего возраста.

## *Игры на различение основных цветов*

### 1. «Посади жука на свой листок»

*Цель:* учить детей различать 4 основных цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

*Материал:* плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.

*Ход игры:* взрослый показывает ребёнку плоскостные изображения предметов и выясняет что это и какого они цвета. «Жуки любят отдыхать на листочках». Взрослый предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

### 2. «Воздушные шары»

*Цель:* развивать умение узнавать и называть основные цвета.

*Материал:* плоскостные изображения шариков 4 основных цветов и 4 ленты аналогичных цветов к ним.

*Ход игры:* взрослый показывает ребёнку четыре шарика основных цветов и четыре ленточки тех же цветов и предлагает подобрать к каждому шарика ленточку того же цвета.

Красный, желтый, голубой шар выбирай себе любой.

Чтобы шарик удержать надо ленту привязать.

Мы в руки ленточки возьмем и шар по цвету им найдем.

### 3. «Подбери чашки к блюдцам»

*Цель:* учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.

*Материал:* наборное полотно, плоскостные изображения блюдца и чашек основных цветов.

*Ход игры:* в магазин сначала привезли блюдца. Взрослый расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает ребёнку рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Взрослый предлагает помочь продавцу подобрать чашки к блюдцам. Они должны быть такого же цвета, как блюдца.

### 4. «Найди такой же цветочек»

*Цель:* закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть 4 основных цвета.

*Материал:* демонстрационные изображения цветков красного, желтого, синего и зеленого цвета, такие же изображения цветков меньшего размера (раздаточный материал).

*Ход игры:* сначала взрослый показывает большие иллюстрации цветков. Ребёнок рассматривает и рассказывает какого они цвета. Потом взрослый раздает маленькие изображения цветков, ребёнок рассматривает. Затем взрослый предлагает показать такой же цветочек, какой показывает сам.

#### 5. «Загадочные пуговицы»

*Цель:* развивать умение узнавать и называть основные цвета.

*Материал:* картонное полотно, разделенное на 4 сектора (основные цвета), набор разных пуговиц 4-х основных цветов.

*Ход игры:* взрослый показывает цветное полотно и рассказывает, что это домики для пуговиц. Затем показывает пуговицы, обращая внимание ребёнка, что все пуговицы разного цвета. Каждая пуговка живет в домике своего цвета. Взрослый предлагает помочь пуговкам найти свой домик.

Есть чудо-пуговицы у нас, поиграем мы сейчас.

В руки пуговицы возьмем и дом по цвету им найдем.

#### ***Игры на различение величины предметов***

##### 1. «Найди домик для матрешки»

*Цель:* знакомить с понятиями «большой – маленький»

*Материал:* плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.

*Ход игры:* перед ребёнком раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие. В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Ребёнку предлагается найти домик для каждой матрешки.

##### 2. «Выбери пуговицы»

*Цель:* воспитывать умение группировать предметы по величине.

*Материал:* 2 коробочки: большая и маленькая, набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)

*Ход игры:* взрослый вместе с ребёнком раскладывает пуговицы по коробочкам. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.

### 3. «Наряди елку»

*Цель:* формировать умение выделять величину предметов, упражнять в установлении сходства и различия между предметами

*Материал:* игрушка Дед Мороз, большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета, набор кругов двух величин (большие и маленькие)

*Ход игры:* Игровая ситуация: пришел Дед Мороз и принес елочки (рассмотреть и рассортировать по размеру). Скоро праздник и елочки надо нарядить. Внести коробку с кругами (рассмотреть, рассортировать по размеру). Предложить ребёнку нарядить большие елочки большими кругами, а маленькие – маленькими. В процессе игры активизировать в речи детей понятия: круг, большой, маленький, большая, маленькая.

### 4. «Зоопарк»

*Цель:* продолжать знакомить с относительностью величин предметов.

*Материал:* игрушки зверей разных размеров.

*Ход игры:* взрослый ставит перед ребёнком набор знакомых животных разной величины. Рассматривают: «Это кто?», «А это кто?» и т.д. Затем взрослый говорит, что звери растеряли своих детенышей и предлагает помочь их найти. Взрослый берет большого мишку и предлагает найти маленького и т.п. В случае затруднения используем совместные действия.

### 5. «Спрячь шарик в ладошках»

*Цель:* учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.

*Материал:* два комплекта больших и маленьких шаров.

*Ход игры:* взрослый ставит перед поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает ребёнку взять такой же шарик. Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Взрослый обращает внимание ребёнка: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

## *Игры на различение геометрических форм*

### 1. «Круг – квадрат»

*Цель:* учить группировать предметы по форме.

*Материал:* по 5 картонных квадратов и кругов одного цвета.

*Ход игры:* взрослый показывает геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Это – круг, а вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат положу на квадратную тарелочку». Далее предлагает ребёнку разложить фигуры по своим местам и активизирует речь ребёнка вопросом «Что это?».

### 2. «Найди варежку»

*Цель:* учить узнавать и называть геометрические формы – круг, квадрат, треугольник.

*Материал:* плоскостные изображения варежек белого цвета с нарисованными геометрическими фигурами.

*Ход игры:* перед ребёнком раскладываются в произвольном порядке изображения варежек. «Куклы перепутали все варежки не могут собрать пары. Давай поможем куклам и разберем варежки по парам». В случае затруднения используем совместные действия.

### 3. «Закрой окошко в домике»

*Цель:* учить соотносить форму деталей с формой отверстия.

*Материал:* плоскостные изображения домиков с вырезанными окошками разных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), наборы фигур (круг, квадрат, треугольник), строго соответствующие по размеру отверстиям окошек в домиках.

*Ход игры:* взрослый раздает геометрические фигуры разного цвета. На столах лежат домики с окошком геометрической формы. Ребёнку нужно закрыть окошки в домиках соответствующей фигурой.

### 4. «Спрячемся от дождика»

*Цель:* учить группировать предметы по форме.

*Материал:* набор геометрических фигур из кругов, квадратов и треугольников разного размера, три рисунка зонтиков.

*Ход игры:* взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для ребёнка. Игровая ситуация: «В тёплый солнечный денек вышли круг, квадрат и треугольник (показать) погулять. Вдруг в небе появилась большая серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Геометрическим фигурам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. Но каждой фигуре надо найти свой зонтик.

5. «Покажи такую же»

*Цель:* закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).

*Материал:* игрушка Заяц, коробочка с плоскостными геометрическими формами.

*Ход игры.* Игровая ситуация: приходит в гости Зайка, приносит коробочку с геометрическими фигурами и просит ребёнка рассказать, что это такое. Сначала взрослый показывает каждую фигуру отдельно и просит ребёнка сказать, что это за фигура, помогает в случае затруднения. Затем ребёнку раздаются фигуры и взрослый просит показать такую же фигуру, как у него.

***Игры на развитие тактильных ощущений***

1. «Поймай игрушку»

*Цель:* определение места прикосновения к телу

*Материал:* мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.)

*Ход игры:* ребёнок закрывает глаза. Взрослый касается разных частей тела ребенка игрушкой (киской) и просит его определить, где киска.

2. «Чудесный мешочек»

*Цель:* нахождение знакомых предметов на ощупь.

*Материал:* непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).

*Ход игры:* в непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

3. «Узнай фигуру»

*Цель:* нахождение геометрической формы на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.

*Материал:* непрозрачный мешочек, два набора плоскостных и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, кубик, шарик, кирпичик)

*Ход игры:* в непрозрачном мешочке лежит набор геометрических форм. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком. Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал взрослый.

#### 4. «Найди пару»

*Цель:* способствовать развитию тактильного восприятия.

*Материал:* маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью, горохом, геркулесовыми хлопьями (каждой по 2).

*Ход игры:* малышу предлагается ощупать каждый мешочек. Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.

В вопросе развития сенсорных возможностей ребенка не стоит рассчитывать на природу или генетику. Качественные знания, отличные практические навыки – это исключительно результат ежедневного целенаправленного труда родителей. Стоит помнить, что проще с ранних лет правильно научить, чем исправлять позднее стихийно заложенные знания.

Успехов и удовольствия в совместном досуге с ребёнком!

С уважением, учитель-логопед  
Вострикова Ю.А.