

*Здравствуйте, уважаемые родители!  
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем  
консультационном центре «Доверие».  
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим  
сотрудничеством.*

## **Дети от 0 до 3 месяцев: рекомендации логопеда-дефектолога**

### **1. Раскрывайте ладошку и вкладывайте в неё свой палец**

*Лайфхак: для этого слегка помассируйте область у основания большого пальца.*

Вкладывайте свой палец в ладошку ребёнка. Чуть позже - предлагайте игрушку (о том, на что обратить внимание при покупке погремушки - в конце статьи).

### **2. Почаще выкладывайте малыша на животик -**

это тренирует мышцы, малыш учится держать голову.

### **3. Пойте песенки и слушайте музыку с различным ритмом.**

#### **Рассказывайте потешки и стишки.**

*Лайфхак: если ребёнок первый и вы ещё не знакомы с ассортиментом детских произведений - сделайте «шпаргалки» и оставьте их на видных местах. Например, на стене над пеленальным столиком, на зеркале в ванной, над кроваткой и т.д.*

### **4. Общайтесь с малышом на его языке!**

Вступайте в «диалог» с ребёнком (произносите «агу», «а», «гы»). Меняйте тон голоса, модулируйте его по силе и высоте.

При общении младенец должен видеть лицо и губы взрослого.

*Лайфхак: для привлечения внимания ребёнка к вашим губам можно подкрашивать их яркой помадой.*

### **5. Озвучивайте все манипуляции, проводимые с малышом:**

используйте для этого глаголы настоящего времени.

*Пример: а сейчас Ванечку умываем, Катюша идёт гулять, мама готовит ужин папе и т.п.*

### **6. Привлекайте внимание ребёнка к игрушкам.**

Сначала ребёнок учится фиксировать взгляд на лице взрослого, потом на предмете (удерживайте игрушку примерно в 20-30 см от глаз малыша рядом со своим лицом, звените или слегка потряхивайте игрушкой). Когда ребёнок научится фиксировать взгляд, вводите погремушку в сторону, чтобы он прослеживал за её плавным движением.

### **7. Учите искать источник звука.**

Для начала это может быть колокольчик (звоните им в поле зрения ребёнка). Малыш начнёт смотреть в сторону звука.

Подходите к кроватке с разных сторон и говорите - малыш начнёт искать глазами вас.

### **8. Поднимайте ручки малыша до уровня глаз и опускайте до уровня рта.**

А ещё соединяйте ручки вместе.

Позволяйте ребёнку знакомиться с новым миром: с самим собой.

### **9. К 2 месяцам начинайте подвешивать игрушки на уровне груди ребёнка:**

малыш будет их касаться, хватать и щупать.

### **Игрушки для детей от рождения до 3 месяцев.**

*Общие правила выбора игрушек для детей 1-ого года жизни: без запаха, цельные, крупные, без мелких деталей, желательно - из разных материалов (резиновые, пластиковые, текстильные).*

#### **Легкая погремушка.**

Не раз замечала, что, в основном, на прилавках с легкостью найдутся погремушки, которые младенец едва ли сможет удержать в своих маленьких пальчиках. А ведь ему так нужно научиться захватывать этими пальчиками предметы и тянуть их в рот! Обратите на это внимание!

#### **Колокольчик:**

не слишком звонкий, ведь громкие звуки могут напугать младенца и даже вызвать проблемы со слухом.

#### **Подвесные игрушки.**

Желательно с такими же звуками, как обычные погремушки - это будет привлекать внимание младенца при случайном касании.

### **Комплекс оживления у младенцев: что мамы должны об этом знать.**

Ранний постнатальный период жизни плода в возрастной периодизации получил название «новорожденность». Он длится с первого дня жизни и до того момента, когда у младенца появляется комплекс оживления. Как правило, это происходит на пороге 2 месяца жизни.

**Новорожденность** психологами и физиологами признается кризисным периодом развития ребенка, так как ему необходимо приспособиться к новым условиям существования, адаптироваться к социальной среде. Имея базовый набор врожденных рефлексов, он вырабатывает новые устойчивые формы реагирования на внешние явления и события. В психологии комплекс оживления – это своеобразный сигнал о том, что первичная адаптация малютки к социуму прошла успешно.

Наличие «комплекса оживления» - один из основных критериев для оценки нервно-психического развития детей 3-4 месяцев среди врачей, дефектологов, логопедов и др. специалистов.

#### **Что такое «комплекс оживления»?**

Говоря научным языком: комплекс оживления - это особая эмоционально-двигательная реакция ребёнка, обращенная ко взрослому.

## **Когда появляется «комплекс оживления»?**

Формироваться он начинает с 3 недель и складывается к 2 месяцам (то есть к этому моменту ребёнок уже сосредотачивает взгляд на взрослом, улыбается ему, двигает ручками и ножками, издаёт тихие звуки). Интенсивность нарастает вплоть до 3-4 месяцев.

## **Стадии комплекса оживления**

Для своевременного появления комплекса оживления у младенца необходимо с первых дней пребывания ребенка в новом доме создать для него благоприятную психологическую обстановку. Следует помнить, что новорожденные дети в тишине и покое нуждаются ничуть не меньше, чем во внимании и ласке. Рекомендуется исключить сильные эмоциональные потрясения в первый месяц жизни.

Некоторые родители расстраиваются, не получив желаемой реакции крохи на яркую погремушку или музыкальную игрушку. Искусственно вызвать эмоции малютки не получится, так как физиологически он еще не способен их показать. Нужно подождать, пройдет всего лишь несколько недель, и ребенок по достоинству оценит игрушки и погремушки. Это произойдет, как только у младенца появится комплекс оживления. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о готовности карапуза к познанию окружающего мира.

### **В состав комплекса оживления входят следующие стадии:**

1. Появление всей совокупности новых реакций, которые в психологии и называются комплексом оживления, а именно:
  - Замирание малыша, когда он впервые видит новый предмет или слышит знакомый голос.
  - Зрительная и слуховая сосредоточенность на лице взрослого или его голосе. Рассматривая подошедшего взрослого, ребенок способен смотреть ему в глаза, удерживая взгляд.
  - Улыбка и восторженные вскрикивания.
  - С помощью громких вскрикиваний или протяжного гуления, карапуз обращает на себя внимание взрослого, просит общения.
  - Двигательная активность, с помощью которой маленький человек старается выразить свою потребность в телесном контакте с родителями. Он тянет руки к маме, поворачивает головку, прогибает спинку, вскидывает ручки. Как только мать берет его на руки, он прижимается к ней, обнимает за шею.
1. Практически сразу после появления совокупности эмоционально-двигательных реакций, ребенок начинает дифференцировать голоса, безошибочно выделяя среди них голос мамы.
2. Фокусировка внимания на привлекательных ярких предметах. Теперь он способен следить взглядом за движущимся предметом. Эта способность возникает примерно через 2 недели после окончания периода новорожденности.

3. К концу второго месяца жизни положительные эмоции у ребенка вызывают не только мамино лицо и ее голос, но и ее прикосновения, кормление грудью. Малыш счастлив, когда мама рядом.
4. К концу 3 месяца жизни комплекс оживления видоизменяется. Возникают новые, более сложные формы поведения. На основе комплекса оживления примерно к 4 месяцам складывается умение малыша делить людей на «своих» и «чужих». Это проявляется в его настороженности по отношению к незнакомым, в дифференцировании выражения лица взрослого. Кроме того, комплекс оживления знаменует собой появление такой потребности, как познание окружающего мира. Какой бы привлекательной ни была окружающая действительность, если психологически ребенок не готов к ее изучению, он не будет проявлять интереса к окружающим объектам и явлениям.

Комплекс оживления возникает к концу первого месяца жизни, однако своего максимума он достигает лишь в 3–4 месяца. Психологи считают, что такое явление, как комплекс оживления у ребенка, является признаком его готовности к взаимодействию не только с родственниками, но и с другими людьми.

При условии нормального психического развития младенца, комплекс оживления у него в 4–5 месяцев будет включать в себя зачатки саморегуляции и управления своим настроением.

### **Что должен уметь делать ребенок после 4 месяцев**

Психофизиологический смысл комплекса оживления становится понятен, когда появляются новообразования 4 месяца жизни:

- умение откликаться на собственное имя;
- интерес к собственному телу, который выражается в разглядывании своих ручек, прикосновениях к лицу, волосам;
- интерес к своему отражению в зеркале;
- зачатки предметно-манипулятивной деятельности;
- способность узнавать знакомый предмет, удивляться его исчезновению из поля зрения и радоваться внезапному появлению;
- способность самостоятельно перевернуться со спинки на животик и обратно;
- способность сидеть с поддержкой взрослого и удерживать голову прямо в положении сидя;
- способность отталкиваться от горизонтальной поверхности кончиками пальцев ног, когда взрослый держит ребенка за корпус;
- умение хлопать в ладоши;
- умение правильно распознавать базовые эмоции.

Актуальная ситуация личностного развития младенца на 5 месяце жизни включает в себя усовершенствованные элементы комплекса оживления. Психологические компоненты, которые включают в себя комплекс оживления, у ребенка старше 4 месяцев постепенно стираются.

### **Смысл явления**

Примерно в 6 месяцев становится понятным, для чего нужен ребенку комплекс оживления: у малыша появляются попытки осознанного целенаправленного взаимодействия с людьми. В процессе общения ребенок использует интонации, позу, жесты и мимику. Кроме того, ситуативно-деловое общение, которое начинает формироваться с 7–8 месяцев, включает в себя все компоненты комплекса оживления младенца. Ежедневное разнообразное общение и знакомство с различными предметами стимулирует личностное развитие младенца.

Становление ситуативно-личностного развития малыша находится в прямой зависимости от того, во сколько месяцев обнаружился комплекс оживления у крохи, все ли компоненты были в нем достаточно ярко представлены. Отсутствие того или иного структурного звена совокупного оживления может быть признаком отклонений в психическом развитии малыша.

### **Ребенку 3-4 месяца, а «комплекса оживления» нет. Почему?**

Если «комплекс оживления» к этому возрасту не ярко выражен или отсутствует, то это может говорить о задержке психического развития. С чем это связано?

- **с поражением двигательной сферы;**
- **с нарушениями зрения и слуха;**
- **с эмоциональными нарушениями** (ранним детским аутизмом, ранней детской нервностью и другими расстройствами)  
*характерно отсутствие "комплекса оживления" или же - его парадоксальность (появление страха, крика и др. отрицательных эмоций) .*
- **с эмоциональной депривацией**  
*заключается она в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми*

Все детишки разные, развитие у каждого индивидуальное, но всё же совсем закрывать глаза на принятые нормы не стоит.

**Лучше лишний раз проконсультироваться со специалистом, чем потом ругать себя за то, что не сделали это вовремя!**

### **Как стимулировать появление «комплекса оживления»?**

Жизнь малыша целиком и полностью зависит от взрослого человека. Помимо основных потребностей (быть сытым, сухим и выспавшимся) у ребёнка есть и стремление к получению разнообразных впечатлений!

Эмоции - залог умственного развития ребёнка!

Как же стимулировать появление «комплекса оживления»?

**Ловите моменты!**

- Целуете малыша, а он улыбается? Целуйте ещё! Ласково отвечайте на восторженные возгласы или агуканье. Медленно наклоняйтесь к чаду, подразните его и снова поцелуйте!
- Организуйте игру "Качели" с ещё одним взрослым. Держите младенца на руках и подносите малыша к лицу партнера, который ласковым голосом обращается к маленькому или целует его, и сразу после этого младенца отдаляйте, затем повторите процесс. Малыш будет предвосхищать повторяющуюся ситуацию и радоваться!
- Если же в ответ на эмоциональное общение вы наблюдаете не «комплекс оживления», а лишь улыбку, то руками ребёнка производите плавные движения, при этом напевая песенку.

С уважением, консультационный центр «Доверие»

Специалист: дефектолог Донцова И.В.