

*Здравствуйте, уважаемые родители!
Спасибо Вам, что остановили свой выбор на нашем
консультационном центре «Доверие».
Мы уверены, что Вы останетесь довольны нашим
сотрудничеством.*

**Консультация на тему:
«Ведущий вид деятельности детей
второго года жизни - предметная деятельность»**

В формировании самостоятельной предметной деятельности ребенка можно выделить три этапа.

Первый этап – это предметные манипуляции детей 5-6 месяцев, которые превращаются к 7-9 месяцам в ориентировочные действия.

К концу 1-го года жизни эти действия переходят в предметно-специфические (**второй этап**). Они отличаются от манипуляций с мячом (схватывание, удерживание, сжимание, грызение) и ориентировочных (ритмичное сжимание, круговое облизывание, надавливание пальцем, повторное бросание), катание мяча или сильные удары мячом об пол (чтобы он подпрыгнул) – это уже действия, направленные на получение определенного результата. Постепенно ребенок осваивает правильные действия с предметами – мяч он катает, автомобиль толкает, куклу кладет на кровать, пирамиду собирает и разбирает.

Третий этап связан с возникновением предметно-опосредствованных действий, которые осуществляются орудийными операциями (дети начала второго года едят с помощью ложки; используют коляски для катания куклы, грузовики для перевозки кубиков).

Формирование предметных действий тесно связано с изменением характера ориентировочной деятельности ребенка.

Предметная деятельность, как одна из важнейших форм деятельности ребенка, первична по отношению к развитию многих психических процессов.

В рамках предметной деятельности в раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры, самосознание.

Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов. Предметы начинают выступать для него не только как объекты, удобные для манипулирования, но и как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления. Открытие назначения предметов и отличает предметную деятельность ребенка раннего возраста от манипулятивной деятельности младенца.

Функции же вещей и предметов открывает ребенку взрослый человек. Именно он, взрослый, может дать знания о назначении предметов и показать приемы их использования, участвуя в деятельности ребенка на правах организатора, помощника и старшего партнера.

Развитие действий с предметами у детей от 1 года до 1 года 6 месяцев.

В этом возрасте ребенка можно научить различать резко контрастные формы: шар, куб, кирпичик; резко контрастные размеры: большой и маленький; два-три основных цвета и по предложению взрослого выбирать из двух один названный цвет.

Так же в этом возрасте можно обучать детей следующим действиям с предметами: скатывать по желобку шарики, катать по полу мяч, возить за веревочку тележку, двигать каталки с помощью рукоятки; нанизывать на стержень, заполняя его целиком, 5-8 колец разного размера, а позже - 2 резко контрастных по размеру кольца (большое и малое); втыкать в отверстия втулочки (палочки, грибочки); по предложению взрослого выбирать втулочки одного (из двух) цвета; открывать и закрывать одноместную матрешку, яйцо, коробку, вкладывать и вынимать из них мелкие игрушки;

собирать двухместную матрешку; притягивать за веревочку воздушный шарик или тележку; дергая за веревочку, вызывать звучание подвешенного колокольчика и т.п.; строить башню путем накладывания друг на друга одинаковых кубов или кирпичиков; строить "автомобиль" путем накладывания кубика на кирпичик, выкладывать дорожки из одинаковых кирпичиков, строить из куба и кирпичика стол. Приучать детей играть со своими постройками, давая им дополнительные игрушки.

Развитие действий с предметами у детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Теперь можно формировать у детей умение, действуя с предметами, различать не только резко контрастные размеры, но и промежуточные; строить башню из 3, потом из 4-5 постепенно уменьшающихся колец, собирать по порядку трехместную матрешку.

Учить различать предметы по размеру и правильно называть большой и маленький, понимать слова поменьше (кубик, кольцо и т.д.), самый маленький и самый большой.

Учить различать величину предметов независимо от их формы, понимать, что большими бывают и матрешки, и кольца, и кубы, и кирпичики, и т.д., а также определять форму независимо от величины и окраски предмета, знать, что шар может быть большой и маленький, красный и синий и т.д. Формировать обобщенные представления о предметах.

Развивать у детей умение пользоваться несложными предметами-орудиями: придвигать к себе удаленный предмет, который нельзя достать рукой (придвинуть палочкой расположенную далеко на столе игрушку: колечко, рыбку, автомобиль или др.); выталкивать палочкой из небьющейся прозрачной или непрозрачной трубки мелкие игрушки; пользоваться палочкой с кольцом на конце (притянуть к себе удаленную тележку путем накидывания кольца на имеющийся у тележки стержень); вылавливать сачком из таза с водой плавающие игрушки (рыбки, уточки, шарики); выуживать из банки с водой находящиеся там мелкие игрушки, пользуясь

черпачком с вертикально прикрепленной ручкой; правильно пользоваться совком и лопаткой в играх с песком и снегом; заколачивать деревянным молотком толстые колышки в сырой, песок.

Усложняются умственные задачи, которые ставятся перед детьми при постройках: увеличивается количество деталей, из которых дети должны возводить постройки, разнообразятся конструкции. Для построек дается строительный материал среднего или крупного размера. Из материалов крупного размера постройки более устойчивы.

Дидактические игры для детей первой и второй младших групп.

Родители активно должны развивать индивидуальные игры с дидактическими (развивающе - обучающими) игрушками, организовывать коллективные игры, в которых родитель выступает в качестве ведущего (объясняет детям содержание и правила дидактических игр, постепенно развивает умение играть самостоятельно).

Затем родители должны усложнять игры, содержащие сравнительно простые задачи; например, подобрать предметы только по признаку величины.

Ну, а потом усложнять задачи: нанизывать разноцветные кольца одинакового диаметра, чередуя в определенной последовательности два-три цвета; раскладывать в определенной последовательности одноцветные предметы трех размеров (маленькие, средние, большие).

Подбирать предметы по цвету и по величине (большие и маленькие шарики двух-трех цветов); прокатывать шарики через ворота одинаковой с ними окраски или подходящего размера, например, большой шар - через высокие воротца, маленький - через низкие; собирать башенку из уменьшающихся по размеру разноцветных колец, чередуя в определенной последовательности два-три цвета; в играх с разрезными картинками,

изображающими знакомые предметы, сначала собрать картинку из четырех, затем из шести частей: "Наша посуда", "Игрушки" и др.

Использовать в играх предметы разной формы, величины и в разном количестве, приучая детей сравнивать и правильно называть эти различия.

Учить сравнивать предметы (контрастных и одинаковых размеров), обозначая результаты сравнения словами: длиннее - короче, одинаковые (равные по длине), выше - ниже, одинаковые (равные по высоте), шире - уже, одинаковые (равные по ширине), толще - тоньше, одинаковые (равные по толщине), больше - меньше, одинаковые (равные по величине).

Таким образом, в повседневной жизни орудийные операции усваиваются при помощи взрослых, которые объясняют значение каждого предмета, показывают способы действий с ним.

В условиях совместного делового общения, когда взрослый персонально обращается к ребенку и одобряет его действия, усвоение новых предметных действий протекает успешнее. Поэтому удовлетворение потребности в общении со взрослыми является важным условием совершенствования предметных действий.

Являясь ведущей деятельностью дошкольника, предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов ребенка.

В действиях с предметами формируются способы восприятия, сенсомоторные предэталоны. Именно в предметной деятельности при переходе от ручных операций к орудийным в процессе освоения общественных способов употребления вещей происходит зарождение интеллектуальной деятельности – наглядно-действенного мышления в простейших формах.

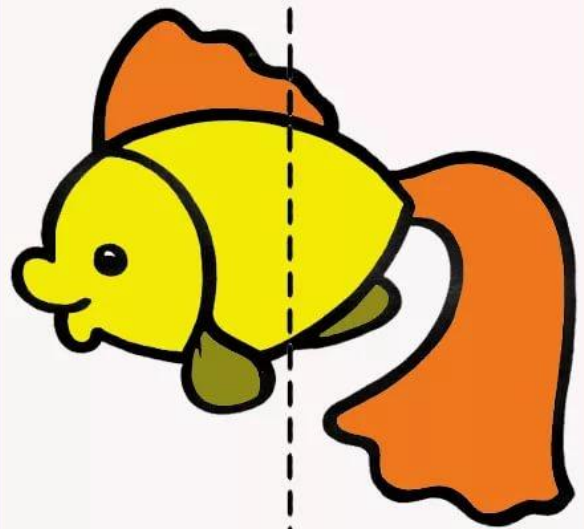
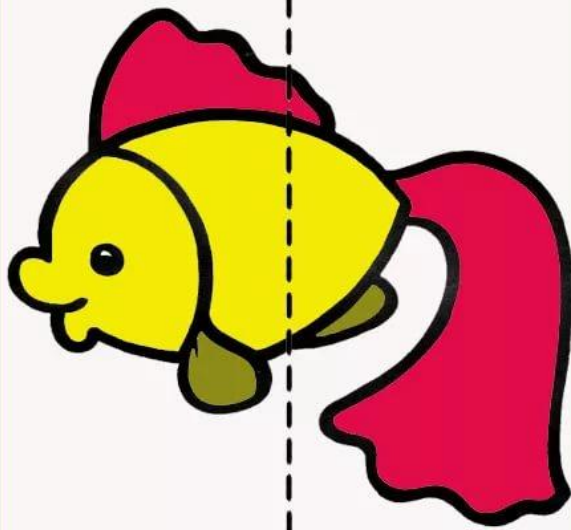
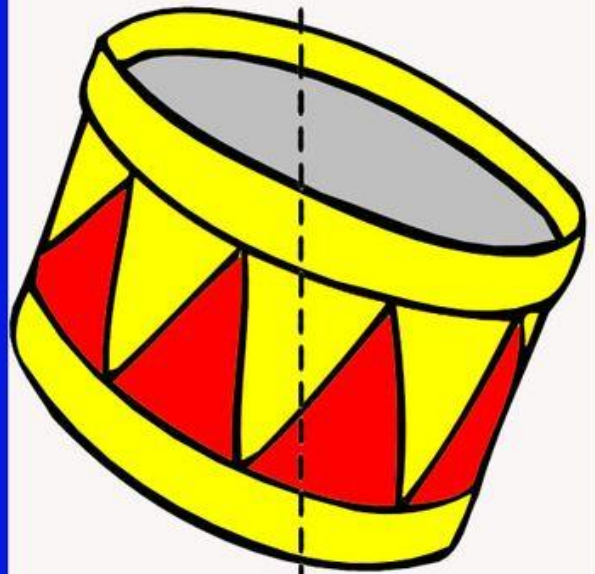
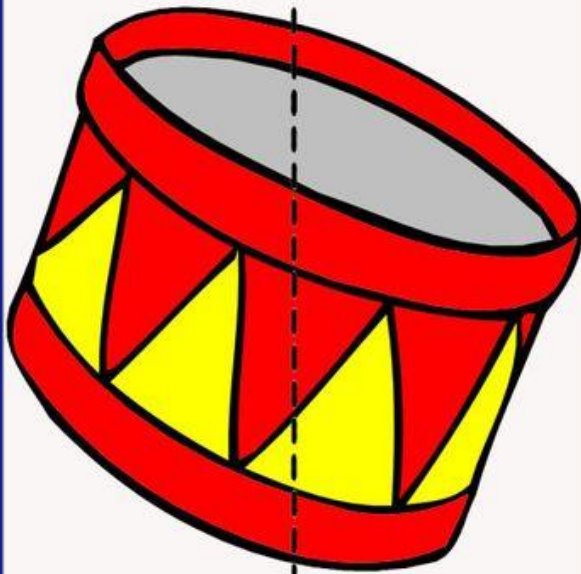
Уважаемые родители!

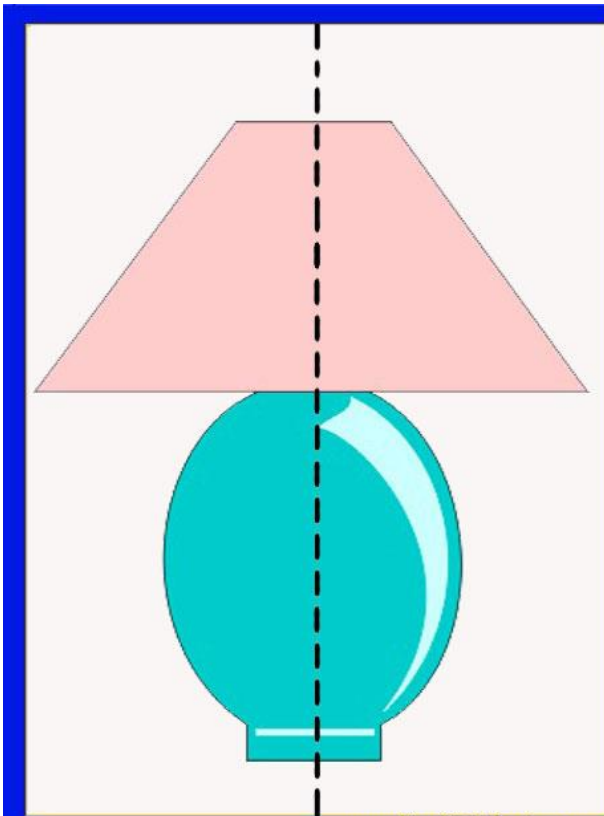
Для Вас и вашего ребенка подобран практический материал по обучению в домашних условиях собирать целое из 2-х частей,

материал по ознакомлению детей раннего возраста с понятиями

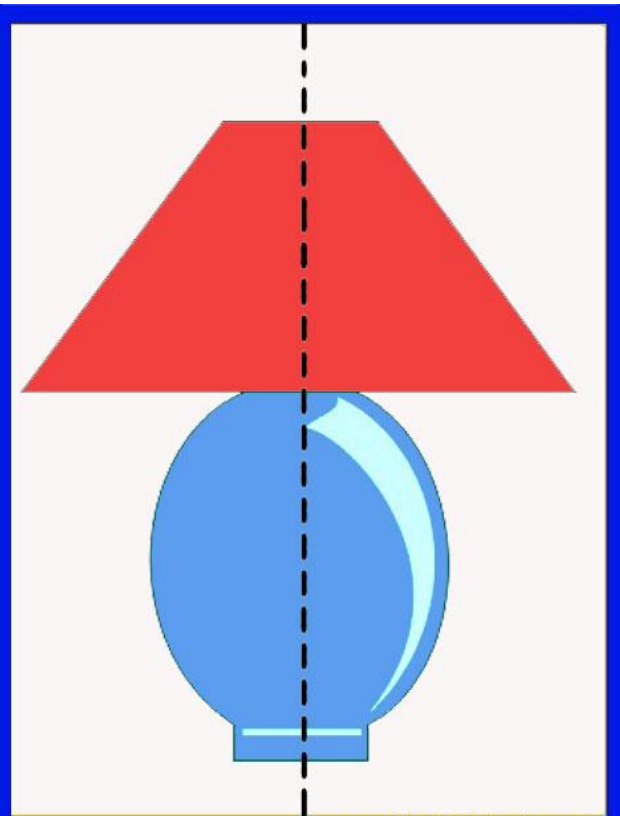
один - много, большой - маленький.

Удачи в ваших познаниях!

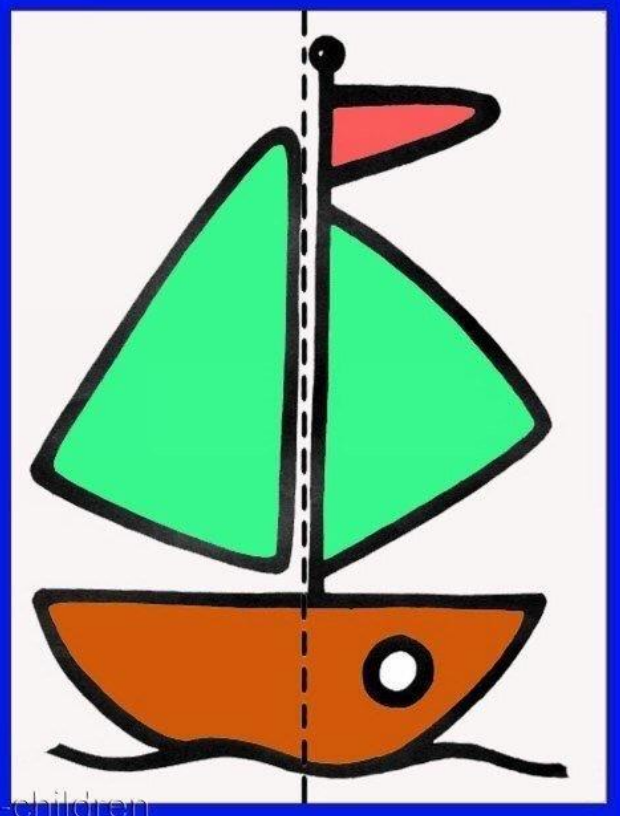
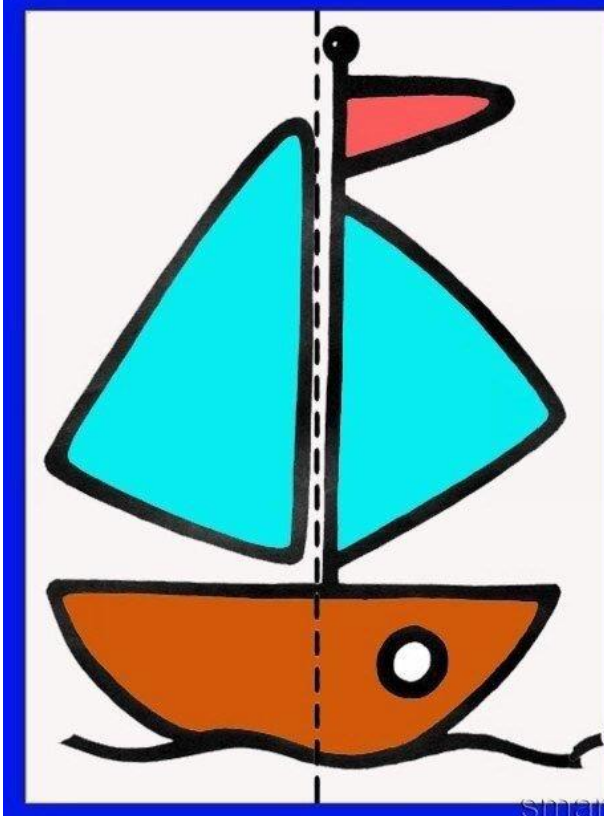




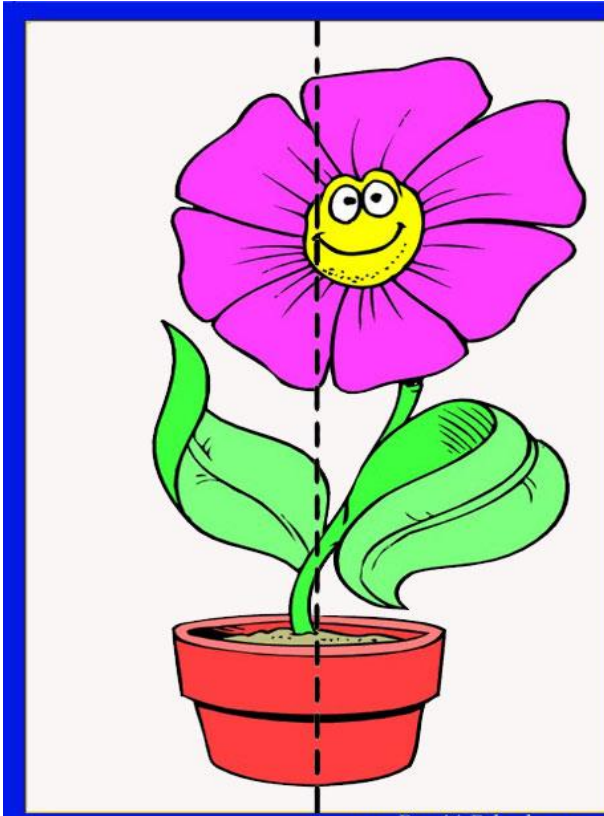
www.RazvitiRebenka.com



www.RazvitiRebenka.com



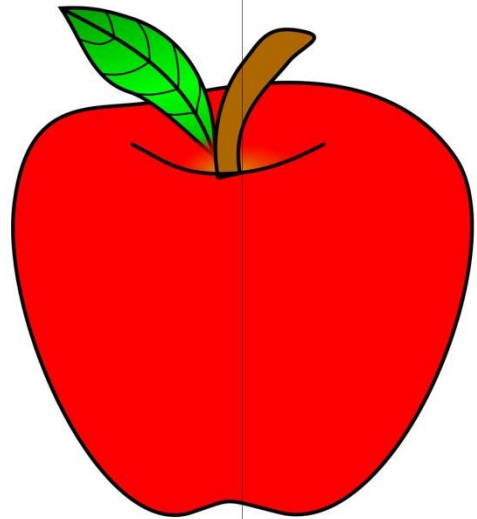
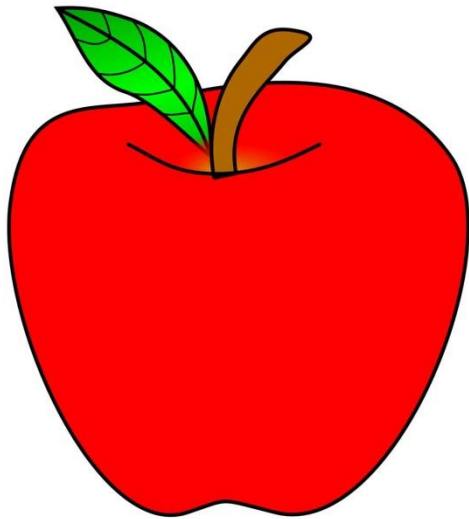
smart-children

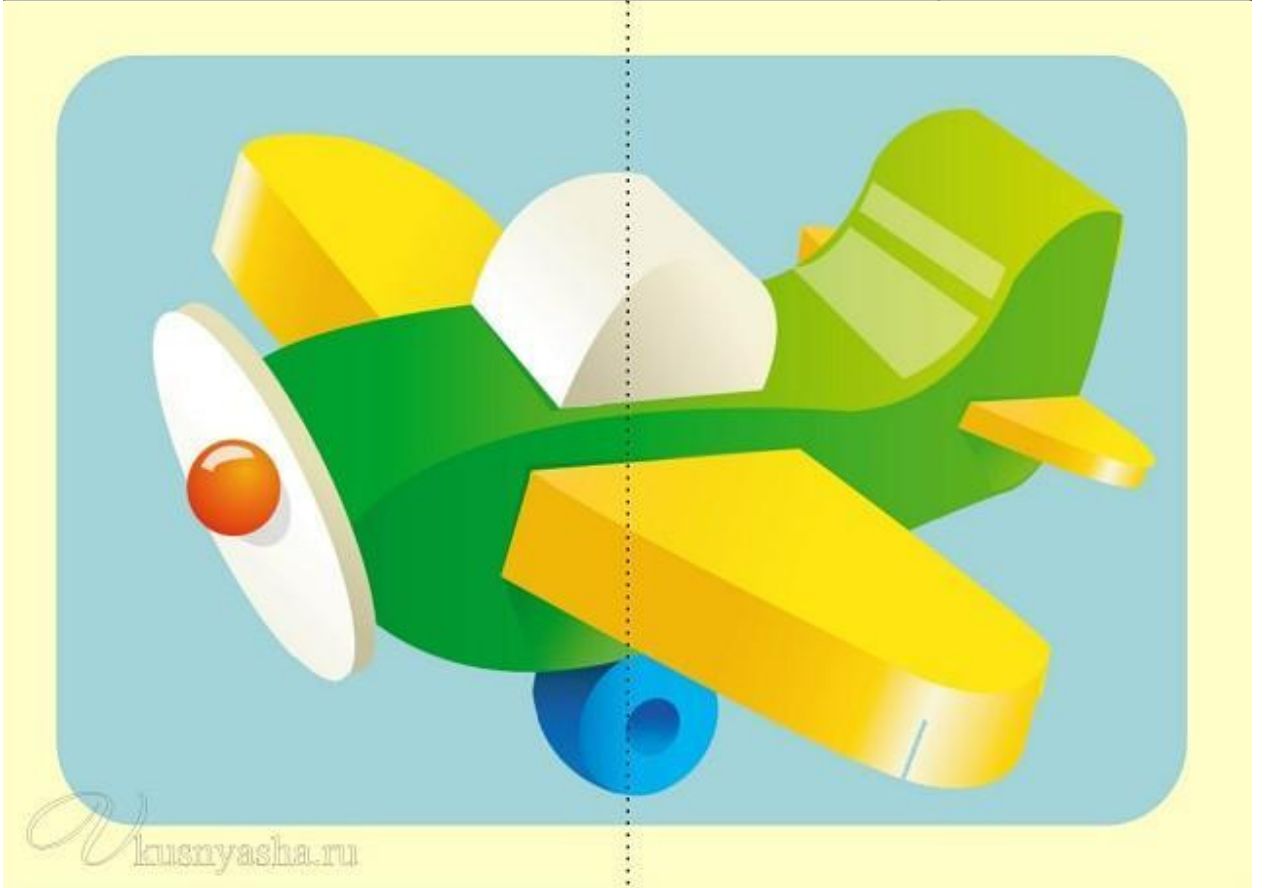
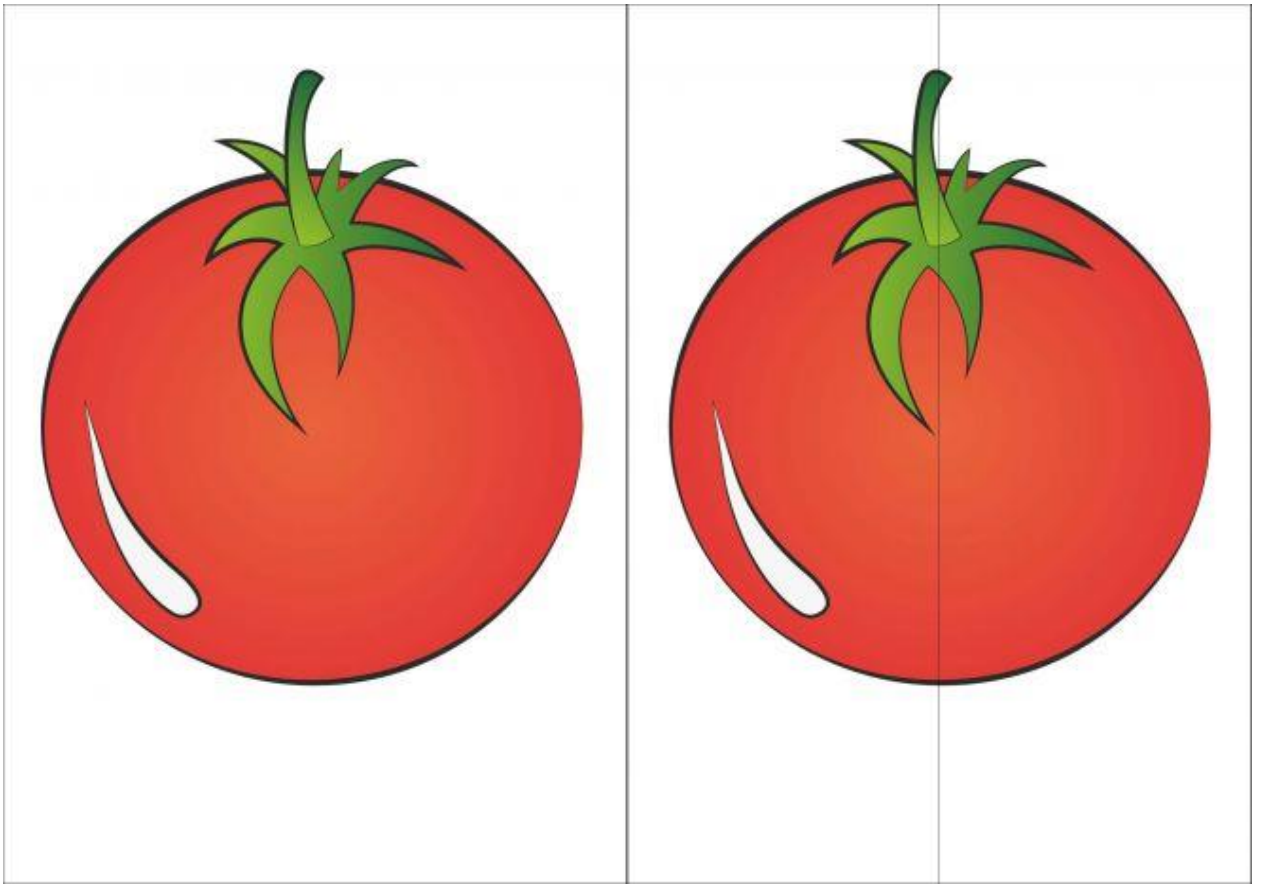


www.RazvitieRebenka.com

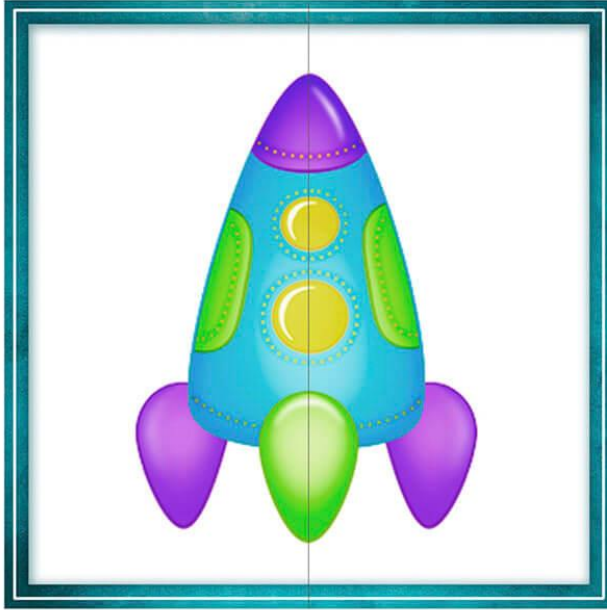


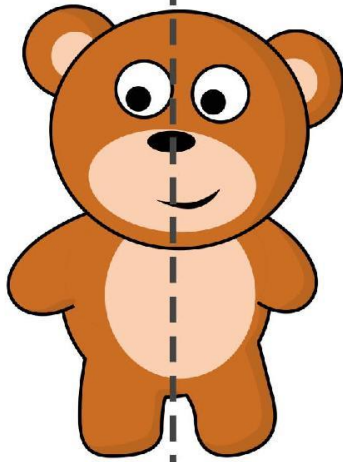
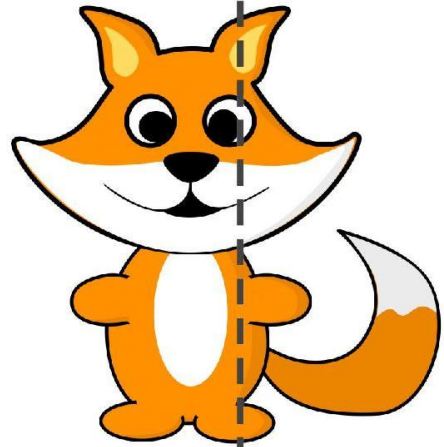
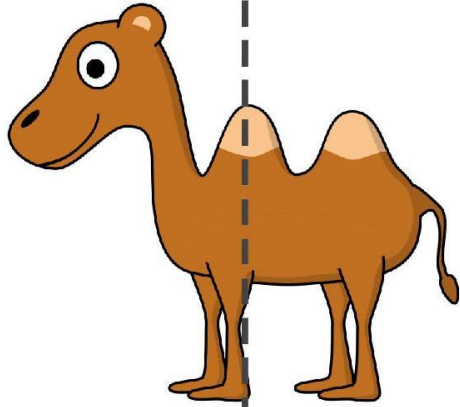
www.RazvitieRebenka.com

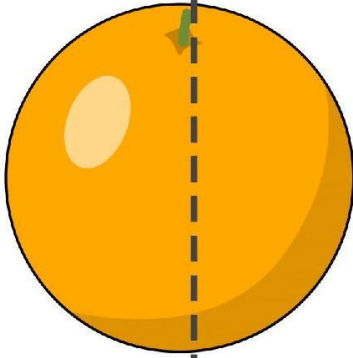
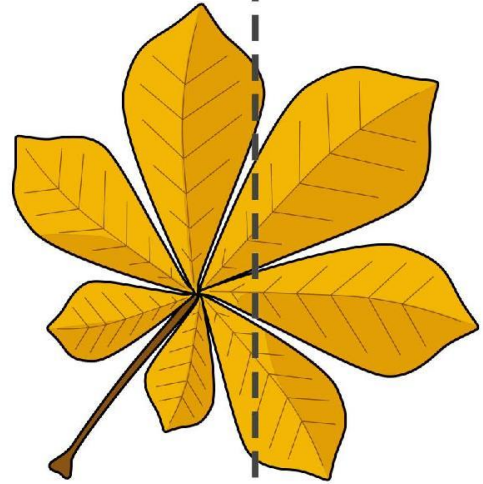
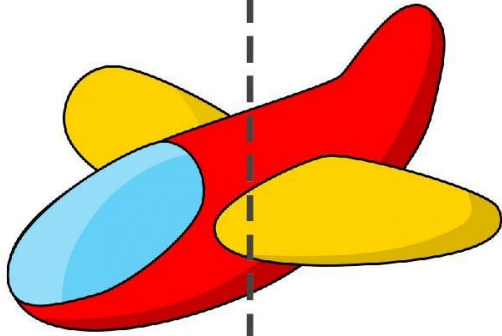


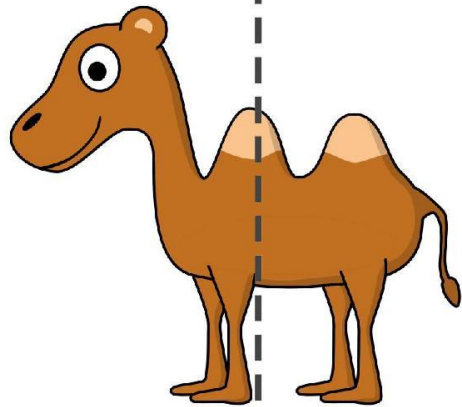
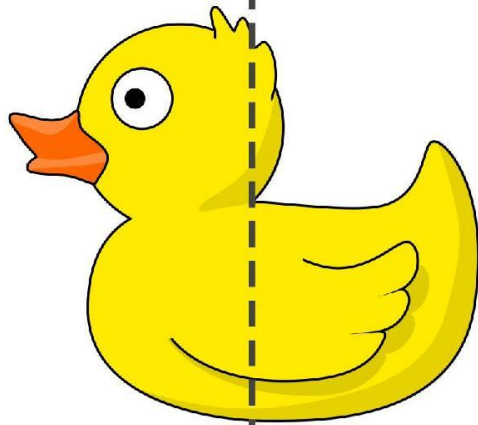
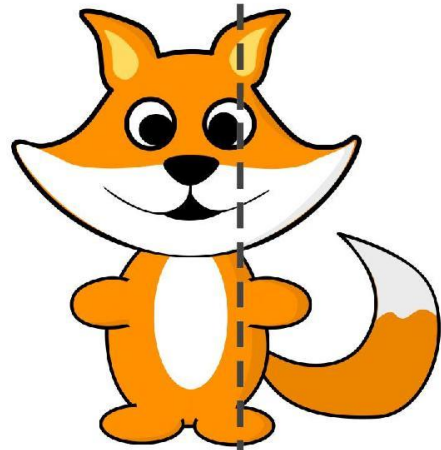
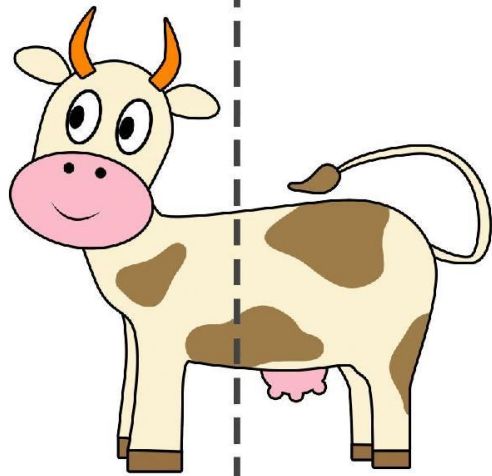


 kusnyasha.ru

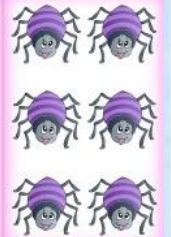






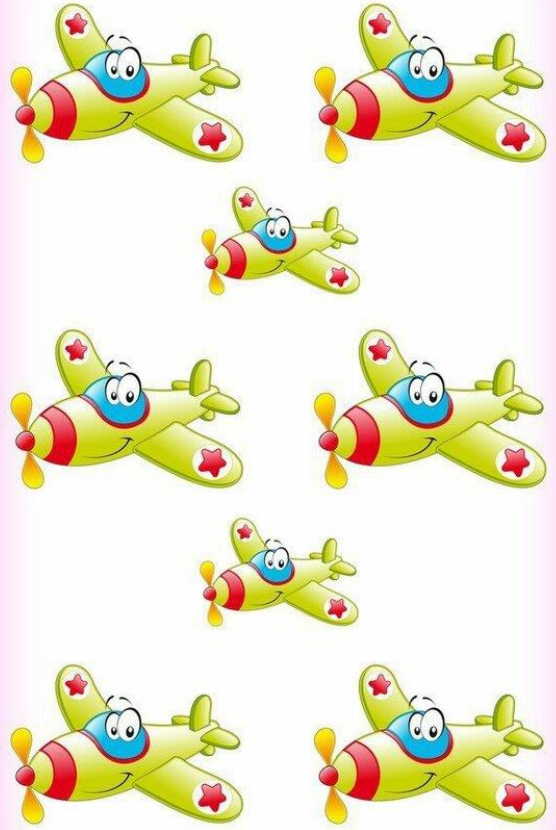


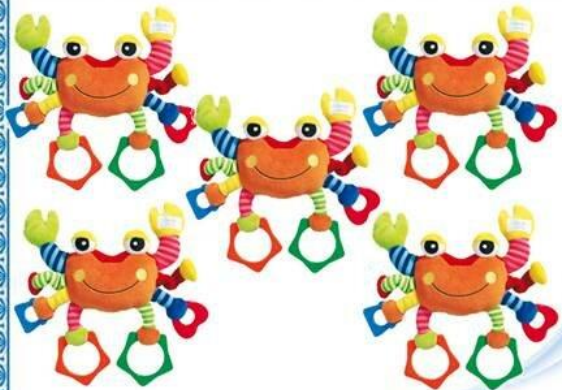
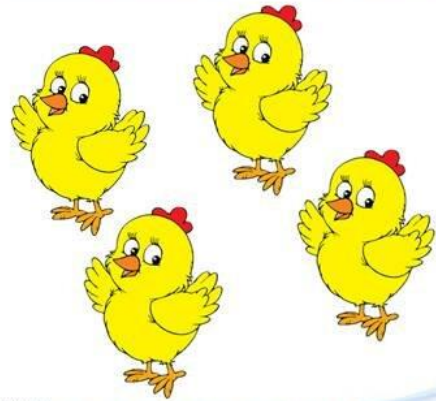
ОДИН -МНОГО



Vasilisa_miss







Какая зебра большая, а какая маленькая?



Какой мишка маленький, а какой большой?



Помоги Топтыгину собрать в большую корзину – большие грибы,
а в маленькую корзинку маленькие грибы.



Попросите ребёнка показать зайца, кошку, лису и птичку. Затем предложите найти нос, глаза, уши, лапы и хвост у каждого животного. Задание сложнее: попросите показать уши у зайчика, хвост у лисы, лапы у кошки, клюв и крылья у птички. Спросите малыша, есть ли хвост и крылья у него самого.

